

ПРИНЯТО на Педагогическом совете	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Лицея № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко _____ И.Г. Осетрова 28.02.2023
-------------------------------------	--

**Положение
о психолого-педагогической службе МАОУ Лицея № 9 «Лидер»
имени А.М. Клешко**

1. Общие положения

1.1. Деятельность психолого-педагогической службы лицея №9 (далее служба) ставит своей целью создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления здоровья детей и их развития, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

1.2. Работа службы основывается на соблюдении федеральных, региональных, муниципальных законодательных и нормативно-правовых актов об обеспечении деятельности по сохранению, профилактике, укреплению здоровья и развития детей, Устава Лицея.

1.3. Служба осуществляет свою деятельность, руководствуясь настоящим Положением и в соответствии с запросом администрации, педагогов, родителей, детей.

1.4. Служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом лицея, родителями.

2. Структура службы

2.1. Служба имеет следующую организационную структуру:

- психолого-педагогическое подразделение;
- службу сопровождения учащихся с ОВЗ;
- социально-педагогическое подразделение.

2.3. Службу возглавляет руководитель службы психолого-педагогического сопровождения.

2.4. Специалисты подразделений назначаются директором лицея. Должностные обязанности специалистов определяются квалификационными характеристиками, должностными инструкциями и утверждаются директором лицея.

3. Задачи службы

- содействие администрации и педагогическому коллективу лицея в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся;
- комплексное взаимодействие специалистов по сохранению, укреплению и

поддержанию здоровья учащихся, формированию устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- осуществление мониторинга метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС
- оказание адресной психологической, социальной помощи учащимся, а также детям «группы риска»;
- оказание консультативной, просветительско-профилактической помощи родителям;
- формирование базы данных о индивидуальных психофизиологических особенностях, социальном положении учащихся;
- профилактика возможных отклонений в развитии детей;
- разработка и реализация программ индивидуально-групповой коррекционной работы (по направлениям);
- обобщение опыта практического психолого-социального сопровождения детей в условиях лицея.

4. Основные направления деятельности службы

4.1. Диагностическое - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

4.2. Диагностические исследования проводятся в соответствии с планом работы, утвержденном директором Лицея, с использованием сертифицированных методик.

4.3. Коррекционно-развивающее - целенаправленное психологическое воздействие на ребенка с целью изменения его психического состояния в соответствии с «нормой психического развития»

4.4. Просветительско-профилактическое — развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

4.5. Осуществляется в интерактивной форме на родительских гостиных, семинарах, методическом совете, заседаниях кафедр, родительских собраниях, классных часах и т.п.

4.6. Консультационное - оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

4.7. Мониторинговое — специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, с учетом влияния образовательной среды лицея, позволяющее администрации, педагогическому коллективу лицея, основываясь на объективных данных, осуществлять анализ деятельности, принимать управленческие решения, воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся.

4. Принципы организации деятельности службы

В своей работе специалисты службы руководствуются следующими принципами:

- принцип комплексного подхода в деятельности специалистов;
- принцип направленности на сохранение и укрепление здоровья детей;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания;
- принцип индивидуализации и дифференциации подходов в сопровождении учащихся.

6. Организация деятельности службы

6.1. Специалистами службы являются педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы.

6.2. В случае необходимости к работе службы могут быть привлечены специалисты здравоохранения, социальной защиты и других учреждений.

6.3. Служба имеет скоординированный план работы на текущий учебный год, отражающий деятельность каждого из специалистов по основным направлениям.

6.4. Специалисты службы ведут документацию, анализ деятельности по итогам полугодия и за год.

6.5. Специалисты службы отчитываются о проделанной работе на административных планерках, методических, педагогических советах, совещаниях при директоре.

7. Компетенция и ответственность специалистов службы

7.1. Компетенция руководителя службы:

- определение главных приоритетов и направлений работы службы;
- изучение, анализ и координация деятельности всех субъектов службы в целом;
- создания условий для творческого и профессионального роста каждого специалиста службы.

7.2. Компетенция специалистов службы:

- апробация новых технологий, методик, программ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- разработка рекомендаций по организации сопровождения учащихся лица;
- внесение предложений по улучшению деятельности педагогов и лица в целом;
- комплексное сопровождение учащихся имеющих статус ОВЗ;

Ответственность специалистов службы:

- за объективность результатов диагностики;
- за своевременную и качественную реализацию основных направлений работы;
- за объективное отслеживание результатов коррекционно-развивающей, социальной защиты учащихся;
- за квалифицированную помощь.