

<p><b>ПРИНЯТО:</b> Педагогический совет МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко» Протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко» _____ И.Г.Осетрова приказ № 01-04-282/3 от 01.09.2023</p>
---	--

**Положение  
о мониторинге качества образования в муниципальном автономном  
общеобразовательном учреждении  
«Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко**

**1. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115), основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко (далее по тексту – Лицей), другими нормативными и методическими документами в области образования. Данное положение определяет термины, понятия, показатели оценки результатов и качества образования, систему мониторинга результатов и качества образования в Лицее.

**2. Субъекты и инструменты оценивания результатов образования**

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым

государством через федеральные государственные образовательные стандарты.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и Красноярского края применяются конференции, фестивали, международные и мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования образовательных результатов у обучающихся, диагностические работы муниципального и регионального уровня, всероссийские проверочные работы, ежегодные результаты самообследования Лицея, мониторинг психического, физического, социального состояния здоровья обучающихся, и иные способы.

В качестве субъектов оценивания результатов образования выступают педагогические работники, администрация Лицея, а также могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг.

**Стартовая диагностика (входной контроль)** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одного уровня образования на другой, на начало обучения в учебном году; стартовая диагностика осуществляется администрацией Лицея;

**Промежуточная, итоговая диагностика** – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся за определенный промежуток времени в сравнении со стартовой диагностикой; промежуточная аттестация во 2-11 классах, итоговая аттестация в 1-11 классах осуществляется администрацией Лицея на основании соответствующих положений о системе оценивания, форме и порядке промежуточной аттестации, государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов – на основании Положения о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов Лицея соответствующими комиссиями.

**Олимпиада, конкурс, соревнование, конференция, фестиваль** – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия: мониторинг участия и достижения учащихся в различных конкурсных мероприятиях фиксируется **мониторинговой службой** (специалисты Центра дополнительного образования) на основании подтверждающих документов; руководители (учителя, педагоги дополнительного образования) предоставляют в Центр дополнительного образования подтверждающие документы (сертификаты, дипломы, грамоты) по окончании конкурсного мероприятия. Призеры и победители конкурсных мероприятий заносятся в лицейскую и краевую базу данных одаренных детей.

**Международные исследования** – одна из форм оценочных процедур, которая используется странами для проведения сравнительных оценок и определения тенденций в мировом образовательном пространстве. Лицей

имеет право принимать участие в такого рода исследованиях. Результаты исследований могут использоваться администрацией Лицея для анализа качества образования в Лицее.

**Мониторинговые исследования** – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью. Мониторинговые исследования проводятся в Лицее Центром оценки качества образования (ЦОКО), а также другими компетентными организациями.

**Потребители образовательных услуг** – организации или граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

### **3. Субъекты и инструменты оценивания качества образования.**

**Инструменты оценивания качества образования** – способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников Лицея.

В качестве инструментов оценивания качества образования применяются: экспертная оценка, портфолио, формирующая оценка, самооценка.

В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг (учащиеся, родители), институты внешней оценки качества.

**Институты внешней оценки качества** – потребители образовательных услуг и организации, не являющиеся частью структуры системы образования, проводящие оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования, в том числе по заказу участников образовательных отношений.

**Портфолио** – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.

**Экспертная оценка** – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или деятельность не поддается измерению.

**Формирующая оценка** – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности. Формирующая оценка выражается как в числовом формате, так и в форме развернутого комментария учителя на основании положений о системе оценивания.

**Самооценка** – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Осуществляется учащимися, учителями при проведении анкетирования, опросов и в др. формах.

#### **4. Показатели оценки результатов и качества образования в Лицее**

Показатели оценки результатов и качества образования в Лицее складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы Лицея, оценка Программы развития Лицея, оценка образовательных результатов обучающихся, оценка труда педагогов Лицея и оценка условий реализации образовательных программ ступеней в Лицее.

#### **5. Оценка образовательной программы Лицея**

Образовательная программа Лицея включает основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее по тексту – Стандарт) устанавливают требования к структуре образовательной программы.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разрабатываются в соответствии со Стандартом и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Разработка и утверждение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляются Лицеем самостоятельно с привлечением действующего органа государственного управления Лицея, в компетенцию которого в соответствии с Уставом входит согласование основной образовательной программы.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования должны обеспечивать достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными соответствующим Стандартом.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ Лицей определяет самостоятельно.

Реализация образовательной программы осуществляется Лицеем самостоятельно.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе Лицея, в оздоровительных лагерях г. Красноярск, на базах отдыха Красноярского края, России, образовательных туров по России и зарубежным государствам.

С целью открытости, повышении эффективности и качества образовательной деятельности на сайте Лицея создаются интерактивные странички образовательных программ предметных курсов.

#### **5.1. Основная образовательная программа начального общего**

**образования** определяет содержание и организацию образовательной деятельности на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования осуществляется за счет ресурсов Лицея (факультативные занятия, группы продленного дня); Центра дополнительного образования, структурного подразделения Лицея; образовательных, спортивных, культурных организаций и объектов г. Красноярска (Центр творческого образования «Престиж» Свердловского района, библиотека им. А. Грина, бассейны, стадионы, Театр юного зрителя и др.). Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как мастерские, художественные студии, клубы, спортивные секции, детские общественные организации, Малая Академия Наук и Искусств, олимпиады, конкурсы и сетевые проекты, общественно-полезные практики, эколого-краеведческая деятельность (походы), лицейские образовательные события различной направленности (Лицейский бал, Интеллектуальный марафон, Защита творческих работ, мероприятия, посвященные знаменательным датам и др.).

**5.2. Основная образовательная программа основного общего образования** определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных (см. Положение о рабочей программе);
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- факультативные и элективные курсы, программы дополнительного образования, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как мастерские, художественные студии, клубы, секции, детские общественные организации, научно-практические конференции, Научное общество учащихся, олимпиады, дистанционные конкурсы и сетевые проекты, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения, эколого-краеведческая деятельность (походы, экспедиции), выездная школа «Лидер», лицейские образовательные события различной направленности (Лицейский бал, Интеллектуальный марафон, Защита творческих работ, мероприятия, посвященные знаменательным датам и др.). При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Внеурочная деятельность регламентируется соответствующими локальными актами (положения, сценарии, приказы).

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**5.3. Основная образовательная программа среднего общего образования** определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени среднего общего образования и реализуется Лицеом через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**5.4. Основная образовательная программа среднего общего образования** должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы,



ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 1/3 от общего объёма основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на ступени среднего общего образования организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как лаборатории, художественные студии, клубы, секции, детско-юношеские общественные организации, научно-практические конференции, Научное общество учащихся, олимпиады, дистанционные конкурсы и сетевые проекты, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические

объединения, эколого-краеведческая деятельность (походы, экспедиции), выездная школа «Лидер», лицейские образовательные события различной направленности (Лицейский бал, Интеллектуальный марафон, Защита творческих работ, мероприятия, посвященные знаменательным датам и др.). При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность регламентируется соответствующими локальными актами (положения, сценарии, приказы).

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план (индивидуальные учебные планы) и план внеурочной деятельности Лицея являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа преемственна по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

## **6. Оценка Программы развития Лицея**

6.1. В разработке Программы принимают участие все работники лицея. Подготовку проекта Программы осуществляет временная рабочая группа из числа высококвалифицированных специалистов.

6.2. В основании Программы развития лежат основные стратегические направления государственной политики в области образования и социально-экономического развития страны.

6.3. К разработке Программы развития могут привлекаться члены Наблюдательного совета, Попечительского совета, Родительского комитета лицея, другие компетентные лица.

6.4. Программа развития Лицея в обязательном порядке согласовывается с Наблюдательным советом Лицея, главным управлением образования администрации г. Красноярска и публикуется на сайте Лицея.

## **7. Оценка образовательных результатов обучающихся**

7.1. Образовательные результаты обучающихся складываются из учебных и внеучебных достижений.

7.2. Оценивание образовательных результатов, формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы, 5-11 классов осуществляется на основании соответствующих положений.

7.2. Внеучебные достижения обучающихся фиксируются службой мониторинга, в результате чего формируется банк данных «Одаренный ребенок».

## **8. Порядок предоставления и сбора информации о результатах образовательной деятельности**

Предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся фиксируются в рамках промежуточной аттестации в соответствии с Положением о системе оценивания, текущем контроле, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в начальной школе, Положением о

системе оценивания, текущем контроле, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в 5-11 классах (далее - положения о системе оценивания).

## **8.1. Предметные результаты**

8.1.1. Итоговые результаты по предметам в рамках текущего и промежуточного контроля выставляются учителями:

персональные - в электронный журнал АИС «ЭлЖур» не позднее, чем за 2 дня до окончания четверти,

результаты по классам – в специальные формы на сервере в разделе «Образовательная программа», подразделе «Результаты по предмету» не позднее, чем через день после окончания четверти.

8.1.2. Заместители директора по учебной части в соответствии со своими должностными инструкциями анализируют данные текущего контроля, промежуточной аттестации по следующими параметрам:

- количество учащихся, имеющих положительную динамику по предмету
- количество учащихся, имеющих отрицательную динамику по предмету с указанием причин (смена формы организации учебной деятельности, учителя, болезнь и др.)
- динамика успеваемости и качества обученности учащихся по каждому учителю
- динамика успеваемости и качества обученности по каждому классу
- количество учащихся, занимающихся на «4» и «5», имеющих в четверти по одной оценке «4» или «3».

## **8.2. Метапредметные и личностные результаты**

Метапредметные и личностные результаты учащихся оцениваются группой психолого-педагогического мониторинга в ходе мониторинговых событий, итоговой аттестации за четверть в специальных формах (мониторинговых картах) и переносятся в электронный формат на сервер в раздел «Образовательная программа», подразделе «Промежуточная аттестация».

## **8.3. Индивидуальный прогресс учащихся**

Данные результатов текущего контроля, промежуточной аттестации являются основанием для анализа за четверть и учебный год. Анализ предоставляется директору Лицея не позднее, чем за три дня до начала Педагогического совета. Ответственными за предоставление анализов являются заместители директора по УВР и психолого-социальной службы. Директор назначает докладчиков на Педагогический совет с анализом об итогах образовательной деятельности за четверть, год.

## **9. Оценка труда педагогов Лицея**

9.1. Оценка труда педагогов Лицея осуществляется в ходе внутришкольного контроля, в ходе реализации мероприятий различного уровня (степени участия педагогов в мероприятиях), проектов, на основании образовательных результатов учащихся, в ходе аттестации,

9.2. Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле в соответствии с планом внутришкольного контроля.

9.3. Степень участия педагогов в мероприятиях различного уровня, проектах, уровень образовательных результатов учащихся устанавливается на основании аналитических справок организаторов мероприятий лицейского уровня, заведующих кафедрами (участие в проектах), подтверждающих документов об участии педагогов во внешних мероприятиях, учащихся в конкурсных мероприятиях (дипломы, грамоты, сертификаты), которые педагоги предоставляют в службу мониторинга.

9.4. На основании аналитических данных на основании Положения о системе оплаты труда работников МАОУ Лицея № 9 «Лидер» педагогическим работникам лицея устанавливаются стимулирующие выплаты.

## **10. Оценка условий реализации образовательных программ ступеней в Лицее**

9.1. Условия для реализации основной образовательной программы Лицея устанавливаются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Красноярского края.

9.2. В соответствии со ст. 48, п. 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» повышение профессионального уровня является обязанностью педагогов. В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования педагоги должны проходить обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

9.3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников.

9.4. Методическую поддержку в период аттестации педагогических работников осуществляют заместители директора по УВР, заместители директора по направлениям деятельности, руководители структурных подразделений, методисты.

9.5. С целью развития педагогических кадров, повышения их профессионального уровня в лицее действуют:

- Школа молодого учителя в соответствии с планом
- проектно-аналитические и экспертно-аналитические семинары с привлечением внешних экспертов (представители педагогического сообщества, системы управления образованием, муниципальных и

региональных органов власти, организаций-партнеров, эксперты ИПОП «Эврика». (г. Москва) и др.)

- конкурсы педагогического мастерства, фестивали педагогических идей, мастер-классы
- Инновационный центр повышения квалификации, реализующий дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации, разработанные педагогами Лицея.

9.6. С целью развития инфраструктуры Лицея, образовательных сред педагогами разрабатываются проекты, проводится их экспертиза. Основным ресурсом для реализации проектов является участие в конкурсах с грантовой поддержкой.

9.7. Перед приемкой лицея к новому учебному году администрацией Лицея осуществляется смотр-конкурс учебных кабинетов в соответствии с Положением о смотре-конкурсе учебных кабинетов Лицея.

**10. Обеспечение открытости и публичности результатов и качества образования** Лицея осуществляется с помощью сайта Лицея.

Информационная открытость Лицея обеспечивается в соответствии с Положением о порядке размещения и перечне информации, которая размещается и публикуется в Лицее № 9 «Лидер».

Ежегодно до 1 сентября формируется, утверждается Родительским комитетом Лицея и публикуется на сайте Лицея отчет о самообследовании. Отчет о самообследовании формируется в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования МАОУ Лицеем № 9 «Лидер им. А. М. Клешко».