

<p>ПРИНЯТО: Педагогический совет МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко»</p> <p>Протокол от _____ 2023 № _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко»</p> <p style="text-align: right;">И.Г.Осетрова</p> <p>приказ от _____ 2023 № _____</p>
--	---

**Положение
об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
умственной отсталостью в МАОУ Лицее № 9 «Лидер»
имени А.М. Клешко**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в образовательном учреждении МАОУ Лицее № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко (далее по тексту – Лицей) города Красноярска разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;

Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

и др.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Лицее, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально

близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с нормосверстниками.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту – АООП) – определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных АООП для детей с ОВЗ, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – для обучающихся, принятых 1.09.2016 г.;

– адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается в соответствии с Положением об адаптированной образовательной программе;

– индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР) – программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования;

– специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) – учитывает специфические образовательные потребности обучающегося;

– доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– комната психолого-педагогического сопровождения - специально отведенное место в учебном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом;

– «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с

ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Инклюзивное образование в Лицее реализуется через модель полной инклюзии – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП или АОП (СИПР при необходимости), в соответствии с заключением ПМПК и учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

1.6. В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования Лицей:

- разрабатывает, утверждает и реализует АООП или АОП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации

инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Лицее осуществляется в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Лицее для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей) в соответствии с формой (Приложение 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивной образовательной деятельности в Лицее имеется в наличии:

- настоящее Положение
- основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющие соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о, адаптированные образовательные программы;
- положение о внеурочной деятельности;
- письменные согласия родителей (законных представителей) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- план воспитательной работы, включающий в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного

отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся вносятся изменения в АООП или в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АООП и АОП разрабатывается группой педагогического коллектива (учителя, специалисты) и утверждается педагогическим советом Лицея. В АООП и АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- взаимодействие с иными государственными и общественными организациями, работающими с детьми с ОВЗ;
- предварительное знакомство с детьми ОВЗ, возможными будущими учениками Лицея. По возможности включение их в программу «Школа будущего первоклассника «АБВГДейка» Лицея;
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Лицей;
- разъяснительная работа с учащимися, в класс которых прибывает ребенок и их родителями.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП и АОП.

2.9.4. Основной этап: реализация АООП, АОП и СИПР.

Командный подход специалистов – как обязательное условие реализации инклюзивного образования. Для эффективного прохождения адаптированной образовательной программы ребенка необходимо, чтобы все специалисты работали одновременно на одну образовательную задачу для получения совокупного образовательного эффекта.

Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные, внеурочные, дополнительные занятия организуются как в Лицее, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АООП и АОП.

2.10. Штатное расписание утверждает директор Лицея самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время осуществления образовательной деятельности несет Лицей.

2.12. Обустройство инклюзивной образовательной среды Лицея. Наличие отдельного кабинета психолого-педагогического сопровождения с зонированным пространством (сенсорная зона, зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона).

- Специально выстроенное для ребенка с РАС учебное пространство с визуальным расписанием, с системой поощрения, интенсивностью индивидуальной работы с карточками, с включением его в групповую работу, хоть в ее какой-то минимальной части.
- Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
- Интерактивная среда не только классов, но и пространства коридоров лицея (Монтессори-тренажеры, интерактивные панели на стенах коридоров, универсальный спортивно-игровой тренажерный комплекс в начальной школе, плакаты с упражнениями из образовательной кинезиологии в классах).
- Индивидуальные коробочки с сенсорным материалом и тренажерами (кинестетический песок, «умный» пластилин, мешочек с крупами, эспандер, су-джок массажеры)
- Организация и оснащение учебного и внеучебного пространства включает ИКТ, пальчиковую гимнастику, су-джок, гимнастика мозга, лого ритмику, сенсорные коробочки. Рабочее место создано с учетом образовательных потребностей учащегося, созданы зоны с учетом возможностей восприятия, внимания, памяти. Определены места для отдыха и проведения свободного времени.
- Представлен широкий спектр программ дополнительного образования, что позволяет искать интерес и склонности ребенка, чтобы найти ту

сферу, в которой ребенок сможет максимально раскрыть заложенный в нем потенциал.

2. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, региональном и муниципальном бюджетах, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

3. Участники образовательной деятельности

4.1. Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Лицея, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, Уставом Лицея, Коллективным договором, Правилами внутреннего распорядка работников Лицея, настоящим Положением.

4.4. Обязанности педагогических и иных работников Лицея, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Лицея на основании квалификационных характеристик.

4.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Уставом Лицея, Правилами внутреннего распорядка учащихся Лицея.

Приложение 1
Директору
МАОУ Лицея № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко
И. Г. Осетровой

(Ф.И.О. родителя /законного представителя)

(адрес места жительства и (или) адрес места пребывания)

(контактный телефон, адрес электронной почты)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу принять ребенка

(ФИО)

(дата рождения)

(адрес места жительства и (или) адрес места пребывания)

в _____ класс МАОУ Лицея № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко

Право внеочередного, первоочередного или преимущественного приема (в случае наличия такого права указать): _____

Имеется ли потребность ребенка в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) или инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (в случае наличия указать): _____

Выражаю согласие на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения ребенка по адаптированной образовательной программе): _____ (подпись заявителя).

Язык образования: Русский.

Родной язык из числа языков народов Российской Федерации (в случае реализации права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка): Русский.

Не возражаю против внесения информации о

(Ф.И.О. участника образовательного процесса: учащийся (ребенок), его родители
(законные представители)

в базу данных «Ученик», функционирующей в системе регионального образования с использованием специального программного обеспечения – «Краевая информационная автоматизированная система управления образованием».

С перечнем сведений, собираемых и используемых в системе автоматизированной обработки персональных данных, с целями и задачами сбора, хранения и использования персональных данных ознакомлены.

Предоставляем следующие документы:ⁱ

В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- предоставления сведений третьим лицам для составления отчетности.

Настоящим даю свое согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных (ребенка) МАОУ Лицей № 9 «Лидер» на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Перечень моих персональных данных, на обработку которых я даю согласие:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- семейное положение, сведения о составе семьи, которые могут понадобиться учреждению для предоставления мне льгот, предусмотренных законодательством;
- отношение к воинской обязанности;
- сведения о трудовом стаже, предыдущих местах работы, доходах с предыдущих мест работы;
- СНИЛС;
- ИНН;
- сведения о деловых и иных личных качествах, носящих оценочный характер.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва или обучения моего ребенка в МАОУ Лицей № 9 «Лидер».

Дата _____

Подпись _____

С уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, локальными актами, регламентирующими права и обязанности обучающихся, основными образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного учреждения, ознакомлен.

Дата _____

Подпись _____

Заявление оформляется Заявителем рукописным или машинописным способом.

В случае если заявление заполнено машинописным способом, Заявитель дополнительно в нижней части заявления разборчиво от руки указывает свою фамилию, имя и отчество (полностью), подпись и дату подачи заявления.

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Из Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ Лицей № 9 «Лидер» п. 23.

Для приема родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий представляют следующие документы:
 копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;
 копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;
 копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
 копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории, или в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования);
 справку с места работы родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка (при наличии права внеочередного или первоочередного приема на обучение);
 копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

При посещении МАОУ Лицея № 9 «Лидер» и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами МАОУ Лицея № 9 «Лидер» родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка предъявляет(ют) оригиналы документов, указанных в настоящем пункте, а поступающий - оригинал документа, удостоверяющего личность поступающего.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке.