



СОГЛАСОВАНО Председатель Наблюдательного совета	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Лицея № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко
 С. В. Ганчев	 И. Г. Осетрова
	19.04.2023



Отчет
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко»
за 2022 год

2023 год

Содержание

п/№	Раздел	Стр.
Содержание		
I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Система и органы управления образовательной организацией	4
III.	Организация учебного процесса и содержание образовательной деятельности.	7
IV	Контингент образовательного учреждения	10
V	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
VI	Внеурочная деятельность	25
VII	Дополнительное образование	27
VIII	Воспитательная система	30
IX	Кадровое обеспечение	33
X	Организация инклюзивного образования	36
XI	Психолого-педагогическое сопровождение	38
XII	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	42
XIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	42
XIV	Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко», подлежащего самообследованию	44
XV	Задачи педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко	48

Отчет о самообследовании структурного подразделения «Детский сад «Маленькая страна» составлен и размещен отдельным документом.

Самообследование за 2022 год осуществлялось в соответствии с приказом по образовательному учреждению о проведении самообследования от 20.01.2023 № 01-04-12/1 и Положением о порядке проведения самообследования в МАОУ Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко», утвержденном приказом от 28.02.2023 № 01-04-23/4.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко»
Руководитель	Осетрова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	Красноярск, ул. Семафорная, 247 а
Телефон, факс	(391) 236-61-00
Адрес электронной почты	Lyc9@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	Лицей № 9 "Лидер" имени А. М. Клешко - правопреемник средней общеобразовательной школы № 71, которая открыта в 1975 году. Статус лицея присвоен в 2003 году.
Лицензия	от 14.04.2015 № 7971-л
Свидетельство государственной аккредитации	от 08.04.2021 № 4987

Лицей представляет собой образовательный комплекс, включающий общеобразовательное учреждение, а также структурные подразделения: Центр дополнительного образования, Детский сад «Маленькая страна», комбинат питания «Кушать подано». В оперативном управлении лицея помимо основного здания находятся помещения по адресам:

проспект имени газеты «Красноярский рабочий», д. 193а – корпус 1 структурного подразделения «Детский сад «маленькая страна»;

ул. Матросова, 1а - корпус 2 структурного подразделения «Детский сад «Маленькая страна». В детский сад дети принимаются в соответствии с муниципальной очередью. В основном, семьи, проживающие на данной территории, малообеспеченные или со средним достатком.

ул. Семафорная, д. 239А – «Центр развития детей», в котором создана образовательная среда для детей с ОВЗ «Мастерские жизни», оборудованы кабинеты дополнительного образования (технологии, ИЗО, робототехники);

ул. Матросова, д. 8А – Международная школа гуманитарных практик (изучение иностранных языков)

ул. Кольцевая, д. 10б – централизованная бухгалтерия

ул. 60 лет Октября, д. 57 – Семейная академия (платные дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного и школьного возраста).

На пришкольном участке создано уникальное культурно-образовательное пространство - парк «Красноярск в миниатюре».

II. Система и органы управления образовательной организацией

Структура управления – вертикальная, единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель (директор). В организационной структуре полномочия между заместителями директора распределены по ступеням образования и видам деятельности:

образовательная деятельность – заместитель директора по начальной школе;
заместитель директора по основной школе;
заместитель директора по старшей школе;

воспитательная деятельность – заместитель директора по воспитанию;

финансово-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХЧ;

финансово-экономическая деятельность – заместитель директора по экономическим вопросам;

информационные технологии, техническое оснащение – заместитель по информационным технологиям.

Организационная структура Лицея включает 3 структурных подразделения: д/с «Маленькая страна», «Центр дополнительного образования» столовая «Кушать подано».

В соответствии с Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «лидер» имени А.М. Клешко в Лицее действуют следующие коллегиальные органы управления:

Наблюдательный совет;

Попечительский совет;

Педагогический совет;

Методический совет;

Родительский комитет;

Общее собрание работников, а также первичная профсоюзная организация работников Лицея, входящая в территориальную профсоюзную организацию работников образования.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Наблюдательный совет	1) утверждает положение о закупках; 2) рассматривает предложения Учредителя или директора Лицея: – о внесении изменений в Устав Лицея; – о создании и ликвидации филиалов Лицея, об открытии и о закрытии его представительств; – о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; – об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления; – об участии Лицея в других юридических лицах, в т.ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея – по представлению директора Лицея проекты отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности,

	<p>годовую бухгалтерскую отчетность Лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения директора Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона «Об автономных учреждениях» Лицей не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения директора Лицея о совершении крупных сделок и др.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> – согласовывает и защищает программу развития Лицея перед Учредителем; – рассматривает проект договора Лицея с Учредителем, подает предложения о внесении в него изменений; – разрабатывает и реализует совместно с Лицедем проекты, направленные на развитие образования в Лицеде; – в соответствии с законодательством привлекает дополнительные внебюджетные средства для обеспечения деятельности Лицея; – осуществляет контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Лицея, также за целевым использованием бюджетных средств лицея; – вносит, в случае необходимости, предложения Учредителю о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности Лицея; – и др.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – организует разработку, корректировку и экспертизу стратегических документов Лицея (программы развития, концепции образовательной программы Лицея); – готовит на утверждение директором Лицея рабочих программ по учебным предметам; – анализирует состояние и результативность работы методической службы, вносит предложения по ее совершенствованию; – анализирует ход и результаты нововведений и исследований, имеющих значимые последствия для развития Лицея в целом; – контролирует ход и результаты инновационной деятельности и исследовательских проектов, осуществляемых в Лицеде;

	<ul style="list-style-type: none"> – организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства, повышению квалификации педагогов; – вносит предложения по обеспечению инновационной деятельности в Лицее необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе, в ходе их аттестации.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в обсуждении и корректировке образовательной программы Лицея; – оказывает содействие: <ul style="list-style-type: none"> в определении и защите социально незащищенных обучающихся; в укреплении связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью; в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеурочное время; в осуществлении контроля за выполнением Устава Лицея, за углубленным изучением отдельных предметов обучающимися; в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; в осуществлении мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; в проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Модель управления в Лицее построена по принципу проектного способа – управление изменениями через проекты. Главным инструментом управления развитием является Программа развития «Ответственное лидерство» на 2021-2025 гг. Основной идеей становится создание образовательной экосистемы «Ответственное лидерство», в которой все участники образовательных отношений будут иметь собственные цели, способы их достижения, индивидуальные результаты, способность к рефлексии. Создание такой экосистемы возможно через построение креативной, целостно-деятельностной среды, изменение логики построения образовательных программ, учительские кооперации, изменение инфраструктуры за счет расколивания и сетевых форматов обучения, развития системы оценивания.

На базе Лицея реализуются проекты городских базовых площадок по следующим направлениям деятельности:

1. «Реализация обновленных ФГОС»

2. «Педагогические мастерские как средство здоровьесберегающей деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования»
3. «Создание условий для расширения образовательного пространства школы с целью достижения образовательных результатов ФГОС»
4. Создание модели сетевого взаимодействия школ Красноярска и красноярского края на примере сетевой школы «Лидер+»
5. Сопровождение развития дошкольника в условиях полилингвального образования.

С целью эффективного управления реализацией программы развития, проектов городских базовых площадок в лицее созданы рабочие группы и приказом директора утвержден их состав. Для учебно и научно - методической работы, методического сопровождения учителей функционируют профессиональные объединения - кафедры:

1. начального образования
2. гуманитарного направления
3. естественнонаучного направления
4. математического направления
5. дополнительного образования и физического воспитания

Текущее управление осуществляется через еженедельные административные (заместители директора, руководители структурных подразделений) и оперативные планерки (педагогический персонал).

III. Организация учебного процесса и содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с рядом других законов и приказов министерства образования. Среди них: приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и СП 3.1/2.4.3598-20.

Основным видом деятельности Лицея является реализация следующих образовательных программ:

1. основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
2. адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
3. основная общеобразовательная программа начального общего образования;
4. адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
5. основная общеобразовательная программа основного общего образования;
6. адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
7. основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
8. адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования;
9. программы дополнительного образования технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.
10. Программа развития лицея
11. Программа воспитания

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В МАОУ Лицее №9 «Лидер»

разработан учебный план, который полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и потребностям учащихся, а также ожиданиям и пожеланиям их родителей.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Целью учебного плана является создание условий для успешной социализации учащихся через освоение определенного набора компетентностей, позволяющих им в будущем создавать новые продукты, необходимые для развития экономики города, Красноярского края, России, и быть успешными людьми.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) - 1 классы	144
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)	401
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) - 5 классы	116
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	406
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	96

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и обновленный ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 в 5 классах), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Лицей функционирует в одну смену, во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования и групп продленного дня для начальной школы.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих предпрофильную и профильную: спецкурсы, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, мастерские, экскурсии,

олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции. Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрены занятия с привлечением научного потенциала ВУЗов.

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская и проектная деятельность учащихся, начиная с начальной школы.

Образовательный процесс в начальной школе строится по нелинейному расписанию: учащимся 1 раз в неделю предоставляется выбор формы занятий по предметам, базовые предметы чередуются с дополнительным образованием, событиями. По выбору родителей у детей, начиная с 1 класса, есть возможность развития физико-математических способностей, изучения двух языков, что является продолжением полилингвальности в детском саду.

В подростковой школе - в 5-8 классах образовательный процесс также строится по нелинейному расписанию: учащимся предоставляется выбор формы занятий по предметам в разных мастерских, которые вовлекают детей в творческие виды деятельности. Учащиеся выбирают мастерские по интересам и по окончании четверти имеют возможность сменить мастерскую или продолжить работать в ней. Это дает возможность подросткам самостоятельно составлять индивидуальный учебный план.

Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный, индивидуальный подходы. Программы по предметам с выбором формы организации учебного процесса (мастерские по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, биологии, географии для 5-6 классов) основываются также на продуктивном подходе, то есть результатом детской деятельности за определенный период (четверть) является продукт – авторские тексты виртуальной газеты, подкасты, разделы виртуального учебника, литературно-музыкальные композиции, литературный суд, математические гаджеты, виртуальные экскурсии, исследования, размещаемые в международном интернет-проекте «Глобал Лаб» и др.

Система мастерских реализуется в предметных областях «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы».

В 7-8 классах - освоение программ через проекты и исследования, в 9 классах - предпрофессиональные пробы, профориентационные практики, предпрофильное образование, позволяющее выбрать индивидуальную образовательную программу в старшей школе. Старшая школа – углубленное и профильное образование по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с ФГОС СОО.

В лицее действует безотметочная система оценивания в течение четвертей и зачетная система по итогам четвертей в 5-9 классах и полугодий – в 10-11 классах. В течение четвертей оценивание осуществляется учителями в формате комментариев, в которых отражаются достижения и проблемы обучения ребенка. Отметки по пятибалльной системе появляются только в конце четверти (полугодия) в ходе итоговой аттестации.

С 1 сентября 2022 года Лицей приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. На Методическом Совете в августе (протокол № 1) приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с педагогическим коллективом для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

100 % рабочих программ учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Не менее 40 % педагогов на уроках используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По состоянию на 31.12.2022 в Лицее обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Организация сетевых и иных форм кооперации

Лицеем выстроено сетевое взаимодействие с организациями сферы образования, культуры, науки, учреждениями профессионального образования, реальным сектором, которое позволяет повысить качество реализации дополнительных общеразвивающих программ и конкурсных мероприятий. В 2021 году партнерами Лицея по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ и организации массовых мероприятий выступило 2 организации: Красноярский краевой Дворец пионеров, Краевой центр культурных инициатив. В рамках сетевой Школы «Лидер +» вошли в сетевую кооперацию 9 муниципальных общеобразовательных организаций.

IV. Контингент образовательного учреждения

На 31.12.2022 г. в лицее обучается 1163 обучающихся.

Уровень образования	Количество Классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
НОО	20	545	27,2
ООО	19	522	27,4
СОО	5	96	19,2
Итого по лицее	44	1163	26,4

В условиях лимита действующих санитарных нормативов, вместо предельной численности в 850 учащихся, в лицее на конец года обучается 1133 человек. Перекомплектование на лицее 25% ,что соответствует средним значениям по городу Красноярску. Основной контингент обучающихся школы составляют дети, проживающие вне границ закрепленной территории (~70% контингента).

Состав обучающихся: на начало учебного года в лицее было 1146 учеников, на конец учебного года – 1133 учеников. В Центре дополнительного образования – 3733 обучающихся.

Сводная таблица по движению обучающихся в 2021-2022 учебном году

Параллель	2021 год	2022 год	Δ Изменений
1 классы	142	143	+1
2 классы	135	133	+2
3 классы	125	122	-3
4 классы	129	126	-3
Итого 1-4 классы:	531	524	-7
5 классы	101	100	-1
6 классы	82	82	0
7 классы	108	109	+1
8 классы	111	111	0
9 классы	75	74	-1
Итого 5-9 классы:	477	476	-1
10 классы	66	64	-2
11 классы	72	69	-3
Итого 10-11 классы:	138	133	-5
Итого по лицее:	1146	1133	-13

3 учащихся выбыли на семейное образование, разница в 10 человек с начала учебного года обусловлена естественным движением учащихся, их прибытием и выбытием в образовательные учреждения города, края, России, в связи со сменой места жительства.

Уровни образования	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее	18	478	19	517	20	531
Основное общее	19	501	18	470	18	477
Среднее общее	6	170	6	154	6	138
Итого:	43	1149	43	1141	44	1133

Из представленных выше данных можно сделать вывод, что происходит увеличение количества детей в начальной школе за счет роста количества поступающих в 1 класс. Численный состав основной школы в дельте изменений за три года стабилен. На протяжении трех лет наблюдается спад поступающих в 10 класс, вероятно, это обусловлено усложнением программы обучения в старшей школе, возрастающими требованиями к ГИА-11. Дети, поступающие в 1 класс и проживающие на закрепленной территории, составляют в среднем 30%, остальные проживают в других районах города, подвозятся в лицей силами родителей. Учащихся вне пределов микроучастка привлекает современная инфраструктура, особенности образовательной программы, безотметочная система, организация учебного времени в режиме полного дня.

Согласно социальному паспорту в лицее на конец года обучаются дети из семей:

полных благополучных – 749;

неполных благополучных – 383;

неполных неблагополучных – 1;

опекаемых детей – 8.

имеют доход выше прожиточного минимума – 1008 семей

имеют доход на уровне прожиточного минимума – 76 семей

имеют доход ниже прожиточного минимума 49 семьи

1 ребёнок имеет 404 семей

2 детей – 617 семей

3 детей – 107 семей

4 ребенка – 5 семей

Анализируя контингент обучающихся, важно отметить, что в основном обучающиеся воспитываются в благополучных семьях со средним доходом выше прожиточного минимума, большинство семей имеют удовлетворительные условия для получения образования детьми.

В следующем учебном году требуется проведение специальных мероприятий и организация необходимых условий для более эффективного включения их в языковую и социокультурную среду, успешного овладения программой обучения. В отдельных случаях необходимо предусмотреть варианты индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания, с учетом особенностей и образовательных потребностей мигрантов. Важно обеспечить дополнительный мониторинг качества образования детей-мигрантов.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС и с учетом Примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего

общего образования. Образовательные результаты планировались с учетом потребностей социально-экономического развития Красноярского края, а именно необходимости подготовки инженерных кадров, кадров в области IT технологий.

Основными задачами начального общего образования являются:

- Развитие умений и навыков самостоятельного и осознанного обучения, а также формирование интереса к учебному процессу;
- Подготовка к дальнейшему обучению и саморазвитию, включая формирование навыков работы с информацией и современными технологиями;
- Развитие коммуникативных навыков, позволяющих эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми;
- Формирование умений критического мышления, логического анализа и решения проблем;
- Развитие творческого мышления и фантазии, способности к инновационной деятельности.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам математика, физика.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по индивидуальным учебным планам.

На уровне среднего общего образования сформирован инженерно-технологический профиль обучения, включающий изучение математики, физики и информатики на углубленном уровне. Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню ФГОС. Организация образовательного процесса в лицее строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности. Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики. Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых или допущенных учебных изданий. По каждому предмету учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденные директором Лицея. Недельная максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Основная задача учебной деятельности - поддержание стабильности учебного процесса и создание организационно-педагогических условий для реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом. В лицее учебный процесс протекает стабильно, а учебные программы по предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Оценка качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МАОУ Лицее № 9 «Лидер» и складывается из учебных и внеучебных достижений. Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется на основании соответствующих положений.

Внеучебные достижения обучающихся фиксируются службой мониторинга, в результате чего формируется банк данных «Одаренный ребенок».

Предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся фиксируются в рамках промежуточной аттестации в соответствии с Положением о системе оценивания, текущем контроле, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в начальной школе, Положением о системе оценивания, текущем контроле, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в 5-11 классах.

Итоговые результаты по предметам в рамках текущего и промежуточного контроля выставляются учителями в электронный журнал АИС «ЭлЖур» не позднее, чем за 2 дня до окончания четверти. Результаты по классам – в специальные формы на сервере в разделе «Образовательная программа», подразделе «Результаты по предмету» не позднее, чем через день после окончания четверти.

Заместители директора по учебной части в соответствии со своими должностными инструкциями анализируют данные текущего контроля, промежуточной аттестации по следующими параметрам:

- количество учащихся, имеющих положительную динамику по предмету;
- количество учащихся, имеющих отрицательную динамику по предмету с указанием причин (смена формы организации учебной деятельности, учителя, болезнь и др.);
- динамика успеваемости и качества обученности учащихся относительно каждого учителя;
- динамика успеваемости и качества обученности по каждому классу;
- количество учащихся, занимающихся на «4» и «5», имеющих в четверти по одной оценке «4» или «3».

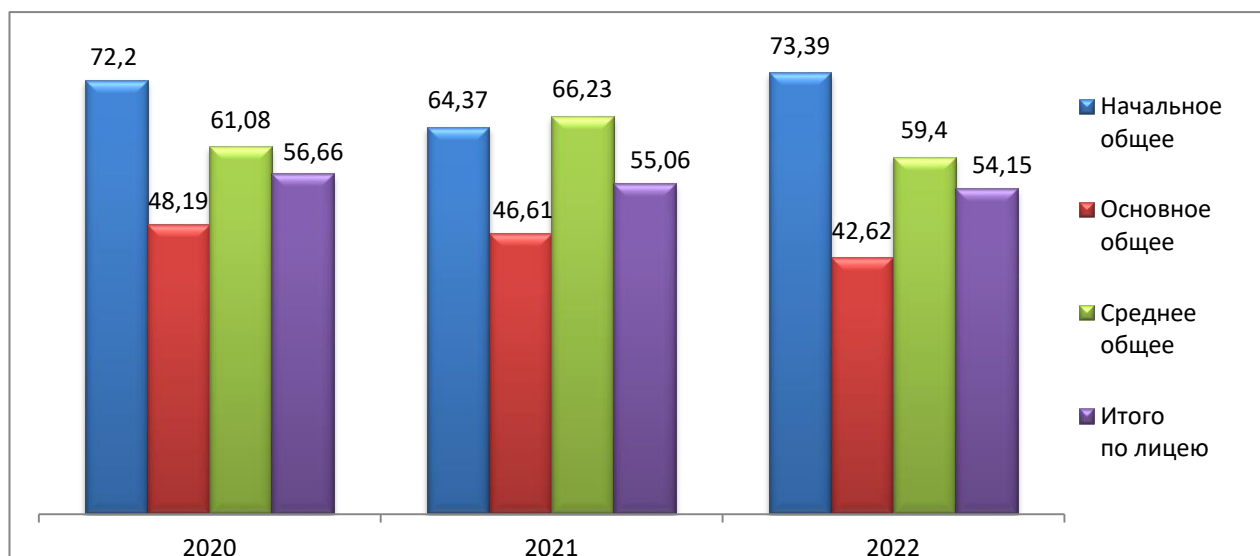
Метапредметные и личностные результаты учащихся оцениваются группой психолого-педагогического мониторинга в ходе мониторинговых событий (образовательные игры), итоговой аттестации за четверть в специальных формах (мониторинговых картах) и переносятся в электронный формат на сервер в раздел «Образовательная программа», подразделе «Промежуточная аттестация».

Данные результатов текущего контроля, промежуточной аттестации являются основанием для анализа за четверть и учебный год.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Проанализировано качество предметных образовательных результатов по уровням, сравнительные показатели представлены в диаграмме:

Показатели учебной деятельности в МАОУ Лицее №9 «Лидер»



В целом по лицее качество освоения учебных программ за учебный год понизилась на 0,9%. Наблюдается незначительное понижение качества знаний на уровнях основного

(3,99%) и среднего (6,83%) общего образования, что влияет на достижение цели, поставленной на учебный год, о причинах далее:

Сравнение показателей успеваемости и качества обученности учащихся начальной школы с предыдущими периодами

Клас с на 21-22 уч. год	Классный руководитель на 21-22 уч. год	2020 год		2021 год		2022 год	
		Успеваемос ть, %	Качеств о, %	Успеваемо сть, %	Качеств о, %	Успеваем ость, %	Качеств о, %
3А	Исакова	-	-	-	-	100,00	90,00
3Б	Лысенко	-	-	-	-	100,00	80,00
3В	Чеснокова	-	-	-	-	100,00	85,19
3Г	Обверткина	-	-	-	-	100,00	66,67
3М	Килина	-	-	-	-	100,00	60,00
4А	Бобкова	-	-	100,00	60,00	96,55	79,31
4Б	Алексеева	-	-	100,00	76,67	100,00	80,00
4В	Савина	-	-	100,00	60,00	100,00	62,96
4Г	Середина	-	-	100,00	72,41	100,00	64,29
4М	Шлегель	-	-	100,00	38,46	100,00	45,45
Среднее по классам	3-4	100	72,27	99,61	64,3	99,24	73,39

Вывод: Успеваемость по начальной школе составляет 99,24%, (Бобылев – пролонгация программы), нет условно переведенных детей. По сравнению с прошлым годом произошло повышение качества знаний на 9%, в среднем по начальной школе качество составляет 73,39%. Качество обученности по параллелям высокое: 3-е классы – 77,8%, 4-е классы – 69,6%. Всего отличников на уровне НОО – 54, ударников – 128.

Качество освоения основной образовательной программы начального общего образования стабильно в течение 3-х лет.

Качество знаний на уровне основного общего образования в сравнении с прошлым годом снизилось на 4%. Среди причин понижения можно отметить следующие:

- Сохранение в массовой практике учителей репродуктивных технологий обучения, что подтверждается посещенными уроками и анализом методической работы.
- Фронтальная работа на уроках ориентирована на усвоение готовых знаний, а не на развитие продуктивных видов мышления;
- Неподготовленность педагогов к работе с одаренными детьми. В текущем учебном году небывалое низкое число учащихся принявших участие в олимпиадах по ВСОШ. В текущем году в предметных олимпиадах приняли участие 192 учащихся 5-11 классов, что составляет 16% от всех учащихся лица.
- Занижение уровня познавательной деятельности учащихся по сравнению с их возможностями, что подтверждается низкой вовлеченностью большинства педагогов в проектную работу и несоответствием оценок по итогам диагностических мероприятий КДР, ВПР, ГИА.
- Следует отметить возрастные и психофизиологические особенности возраста, анализ психолого-педагогической работы показывает снижение социальной мотивации к образованию и снижение уровня в целом.
- Немаловажное значение оказывает возрастающая сложность учебного плана.

Сравнение показателей успеваемости и качества обученности учащихся основной школы с предыдущими периодами

Класс на 21-22 уч. год	Классный руководитель на 21-22 уч. год	2020 год		2021 год		2022 год	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
5А	Комарова А.П	100,00	62,07	100,00	55,17	100,00	37,50
5Б	Маслова А.В.	100,00	81,25	100,00	76,67	100,00	68,00
5В	Ложников И.А.	100,00	70,00	100,00	62,96	100,00	58,33
5Г	Черемных Е.В.	100,00	66,67	100,00	66,67	100,00	34,62
6А	Киреева Н.П.	100,00	72,00	100,00	65,22	100,00	65,52
6Б	Цветков С.А.	100,00	88,46	100,00	70,00	100,00	65,52
6В	Матвеев Г.И.	100,00	54,17	100,00	47,62	100,00	41,67
7А	Вялков А.В.	100,00	72,41	100,00	48,15	100,00	29,63
7Б	Бронникова И.	100,00	50,00	100,00	34,62	100,00	36,00
7В	Вольф В.А.	100,00	75,86	100,00	64,52	100,00	34,48
7Г	Тропина М.В.	100,00	50,00	96,43	35,71	100,00	42,86
8А	Головчак М.Я.	100,00	51,85	100,00	40,74	100,00	43,48
8Б	Барзенкова А.	100,00	65,38	100,00	55,56	100,00	37,93
8В	Эскерова О.В.	100,00	48,15	100,00	37,04	100,00	30,00
8Г	Ширяй Л.М.	100,00	50,00	100,00	45,45	100,00	32,14
9А	Дубовик Г.А.	100,00	57,14	100,00	48,00	100,00	48,00
9Б	Давыдик Н.Ф.	100,00	39,29	100,00	44,44	100,00	44,00
9В	Барзенкова А.	100,00	10,71	96,15	23,08	100,00	16,67
Среднее по 5-9 классам		100,00	48,08	99,6	51,2	100	42,6

Анализ данных демонстрирует снижение качества обучения на 5%. При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 23 человек, что составляет 4,8% от общего числа учащихся основной школы; это немного больше, чем прошлым году. С данной категорией обучающихся спланирована работа учителями предметниками и классными руководителями. Ожидается, что в следующем учебном году из данной категории обучающихся в результате планомерной работы учителей предметников и классных руководителей более 50% обучающихся перейдут в группу «обучающихся на 4 и 5». Всего отличников на уровне ООО – 29, ударников 173. Несмотря на незначительное снижение качества в целом по основной школе, следует отметить тревожную ситуацию в отдельных классах, в сравнении с прошлым учебным годом:

5А класс – снижение качества на 17,67 %;

5Б класс – снижение качества на 8,7 %;

5В класс – снижение качества на 4,66 %;

5Г класс – снижение качества на 32 %.

Снижение качества в 5-х классах обусловлено переходом в подростковую школу, усложнением программы обучения и адаптационными трудностями, особенно влияет тот

факт, что с 5 класса начинает доминировать вербальная подача информации: лекционное изложение материала на уроках, тексты в учебниках и пособиях, которые ученик должен прорабатывать самостоятельно. В учебниках по объективным причинам резко сокращается количество различных рисунков и иллюстраций: невозможно изображать в картинках отвлеченные научные понятия. На кафедрах следует рассмотреть возможность создания более плавной системы преемственности в формах заданий.

В 5-х классах многие сталкиваются с проблемой дезадаптации, что приводит к снижению качества обученности в следующем классе и, как следствие, к учебной и социальной неуспешности. Одной из основных причин проблемы является отсутствие смысла обучения, которое приводит к проблемам в поведении. Кроме того, ученики не справляются с адаптированными образовательными программами (АОП) в полном объеме. В отдельных случаях возрастает асоциальное поведение.

По данным психолого-педагогической службы «группа риска» включает 19 человек (большое количество пропусков уроков без уважительной причины, отсутствие смыслов обучения). Эта группа детей находится постоянно под наблюдением специалистов ППС, с ними проводятся коррекционные индивидуальные или групповые занятия. Совместно с классными руководителями была проведена работа по формированию смыслов обучения через внеурочную деятельность, а также посредством индивидуальных консультаций, профориентационных бесед, консультирование родителей и проведение совместных детско-родительских консультаций. Социальным педагогом были посещены семьи по месту жительства совместно с инспектором ПДН и осуществлен контроль над исполнением родителями своих обязанностей. Педагогическому коллективу были даны рекомендации по повышению мотивации обучения. Также были даны рекомендации всем участникам образовательных отношений в виде публикаций на сайте лицея и постов в социальных сетях, объявления «ЭлЖур». Данные мероприятия способствуют освоению образовательных программ 100% учащихся, в течение нескольких лет в лицее отсутствуют отчисленные и условно переведенные учащиеся.

6А класс – качество обучения сохранно;

6Б и 6В классы – снижение качества на 5%;

Причинами низкого качества знаний по итогам года у учащихся данных классов является низкая мотивация учащихся к учёбе, в 6В - наличие детей из «условно» асоциальных семей, детей с ослабленным здоровьем.

7А – снижение качества на 18 %;

7Б – повышение качества на 2 %;

7В – снижение качества на 30 %;

7Г – повышение качества на 7 %;

8А – повышение качества на 3 %;

8Б – снижение качества на 17 %;

8В – снижение качества на 7 %;

8Г – снижение качества на 13 %;

9А – качество обучения сохранно;

9Б – качество обучения сохранно;

9В – снижение качества на 6 %;

Положительным моментом следует выделить воспитательную работу классных руководителей в этих классах. Несмотря на трудности в обучении и воспитании учащихся, неудовлетворительные оценки сведены к нулю.

Социальному педагогу и классным руководителям 5А, 7А, 7В, 8Б, 8Г предоставить в план внутришкольного контроля мероприятия по преодолению трудностей в обучении, осуществлять воспитательную работу с учащимися по повышению мотивации к обучению, постоянно осуществлять связь с родителями неуспевающих учащихся.

Сравнение показателей успеваемости и качества обученности учащихся старшей школы с предыдущими периодами

Класс на 21-22 уч. год	Классный руководитель на 21-22 уч. год	2020 год		2021 год		2022 год	
		Успеваемость, %	Кач-во, %	Успеваемость, %	Кач-во, %	Успеваемость, %	Кач-во, %
10А	Бадрутдинова О.В.	100,00	52,00	100,00	46,67	100,00	59,09
10Б	Бадрутдинова О.В.	100,00	28,00	100,00	35,71	100,00	45,00
10В	Шарапова Л.А.	100,00	31,25	100,00	30,00	86,36	50,00
11А	Савельева О.В.	100,00	70,37	100,00	91,67	100,00	84,00
11Б	Карпенко Е.Н.	100,00	35,71	100,00	69,57	100,00	47,83
11В	Гейман И.Г.	100,00	44,00	100,00	56,52	100,00	66,67
Среднее по 5-11 классам		100	60,48	100	55,02	97,74	59,4

10А – качество обучения повысилось на 13 %;

10Б – качество обучения повысилось на 9,3 %;

10В – качество обучения повысилось на 20 %;

11А – качество обучения находится на высоком уровне;

11Б – качество обучения снизилось на 22%;

11В – увеличение качества на 10%;

Качество обучение в старшей школе на протяжении 3-х лет колеблется на уровне 55-60%.

Начиная с 8 класса, образовательной программой предусмотрена дифференциация в изучении отдельных предметов на базовом или углубленном уровнях. 9 классы – этап завершения основного общего образования и предпрофильная подготовка к старшей школе. Программа инженерно-технологического направления реализуется в 8 и 9 параллелях в виде мобильной группы, которая сформирована из учащихся всей параллели. Учащиеся 9 классов один день в неделю проходят предпрофессиональные пробы в Красноярском техникуме промышленного сервиса по 12 рабочим и сервисным специальностям. Итогом такой работы является получение сертификата, если успешно был пройден тот или иной модуль. Кроме того каждый год в Красноярский техникум промышленного сервиса поступают наши девятиклассники.

Инженерно-технологическое направление продолжается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах.

Совместно с КГПУ им. В. П. Астафьева реализуются образовательные программы педагогического направления (Городской сетевой педагогический лицей). Учащиеся педагогического сетевого класса в Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева занимаются на курсах психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, которые проходят раз в неделю.

Наполняемость мобильных групп

Мобильные группы	2021 год		2022 год	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Физико-математическое направление	3 (4,2%)	3 (3,6%)	2 (3,1%)	3 (4,2%)
Инженерно-технологическое направление (инженерный класс)	25 (35,7%)	25 (30,4%)	25 (15,6%)	25 (35,7%)

Социально-экономическое направление	26 (37%)	16 (19,5%)	26 (40,6%)	26 (37%)
Профиль природопользования	0 (0%)	7 (8,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Биолого-химическое направление	11 (15,7%)	14 (17,1%)	7 (10,9%)	11 (15,7%)
Гуманитарное направление (в т.ч. педагогический класс)	2 (2,8%)	4 (4,9%)	2 (3,1%)	2 (2,8%)
Лингвистическое направление	3 (4,2%)	13 (15,9%)	2 (3,1%)	3 (4,2%)

Из представленной таблицы видно, что выбор индивидуальных учебных планов учащимися 10–11 классов зависит от интересов и приоритетов выпускников девятиклассников, которые поступают в десятый класс. Начиная с 2020-2021 уч.года социально-экономическое направление является приоритетным для старшеклассников, в отличие от инженерно-технологического, физико-математического и биолого-химического

Всего отличников на уровне СОО – 32, ударников 47, с тройкой по одному предмету окончили учебный год 5 десятиклассников, что составляет 0,8% - это резерв качества. С данной категорией обучающихся спланирована работа учителями предметниками и классными руководителями.

Одной из приоритетных задач в лицее является подготовка к осознанному профессиональному выбору, подготовка выпускника школы к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования с последующим профессиональным самоопределением.

Поступление и трудоустройство выпускников 2022

ВУЗ и СПО	количество выпускников
Государственный экономический университет (г. Баку)	1
Высшая Школа Экономики (г.Москва)	2
РГУФКСМиТ (г.Москва)	2
Академия управления и права ФСИН РОССИИ (г. Рязань)	2
Сибирский федеральный университет	41
Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	2
Красноярский Государственный медицинский университет им. проф. В,Ф.Войно-Ясенецкого	5
Красноярский Аграрный университет	6
Учреждения среднего профессионального образования	5

2 выпускников начали свою трудовую деятельность без дальнейшего обучения.

Выводы:

Одной из основных причин снижения успеваемости является отсутствие системы работы по выявлению и сопровождению детей с низкой мотивацией, начиная с младшего школьного возраста.

В системе работы по формированию индивидуальных учебных планов старшеклассников учителям необходимо предусмотреть формирование индивидуальных учебных планов детей основного уровня обучения с высокой мотивацией.

***Результаты внешней оценки качества образования
Краевые диагностические работы в 4 классах.
Читательская грамотность.***

66% обучающихся с работой справились, достигли базового уровня читательской грамотности (выполнив более половины заданий). Более 24% четвероклассников показали повышенный уровень, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов. 19% показали пониженный (минимальный, или пороговый) уровень – читательской грамотности. 10% не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень чтения, основной контингент не справившихся с работой – это обучающиеся с ОВЗ.

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы 80% или более от максимально возможного балла. Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. Половина учеников справилась не более чем с 40% заданий такого типа. Тот же показатель фиксируется и по 2-й группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), однако по заданиям 3-й группы заметно ниже результаты у 25% самых слабых учеников (они набирают по этой группе не более 20% баллов). Для преодоления выявленных проблем в чтении и понимании текста, необходимо сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

КДР-6 по читательской грамотности

В ноябре в лицее была проведена КДР-6 по читательской грамотности, целью которой является оценка индивидуального уровня сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); Общие сведения:

Количество шестиклассников в лицее – 99 учеников в 2022-2023 году;

Количество обучающихся, принявших участие в КДР - 89 ученика, составляет 89% от общего числа шестиклассников. 11% отсутствовали по причине болезни, отъезда на всероссийские соревнования;

Средний процент успешного выполнения всей работы – 64,39%.

Пороговое значение успешности выполнения КДР-6 прошли 98% шестиклассников.

Результаты КДР-6 показывают сформированность читательской грамотности на базовом и повышенном уровне у 64% обучающихся 6 классов, что на 30% меньше достигнутого показателя шестиклассниками прошлого учебного года.

Из количества принявших участие в КДР-6: 15 ребят достигли повышенного уровня – 16,9%, 43 учащихся базового уровня – 48,3%, 29 учащихся с результатами пониженного (порогового уровня) – 32%, в сравнении с прошлым учебным годом по итогам диагностической процедуры выявлены 2 учащихся с уровнем, не достаточным для дальнейшего обучения (Бодрова Ангелина 6В, Меркушева Екатерина 6В).

В выполнении заданий на группы умений PISA прослеживается снижение читательской грамотности по критерию - сформированность навыков ориентации в тексте, поиска информации, категоризации.

При значительно большей доли 6-тиклассников, принявших участия в КДР6 (89% в этом учебном году, 72% в прошлом году), снизился удельный вес повышенного уровня выполнения работ – 16% (в 21-22 учебном году повышенный уровень составил – 40%)

На значительное снижение результатов повлиял высокий процент снижения успешности выполнения заданий учащимися по предметным областям «История» и «Русский язык». В области «Русский язык» снижение составило 26, в области «История» снижение – 9%. 74,24%, в предметной области «Математика» наоборот произошло повышение успешности выполнения – 55%, что в сравнении с параллелью 6 классов прошлого учебного выше на 6 %. В области «Естествознание» наблюдается незначительное отклонение результативности выполнения - 1%

В лицее значительно увеличилась доля с пониженным (пороговым) уровнем форсированности читательской грамотности.

Базовый уровень достижений показывает, что учащиеся демонстрируют разные группы читательских умений, верно понимают основное содержание текста, понятия, основные идеи и взаимосвязи, достаточно точно извлекают информацию. Но им пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его опыту и читательским ожиданиям.

В целом, более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по русскому языку. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по естественным наукам (биологии). Полученные результаты связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках. Блоки заданий по русскому языку основывались на сплошном тексте. Текст по биологии строился на двух текстах, один из которых был несплошным (привычный современному подростку формат инфографики с вкраплениями текста). Но в целом уже на этапе поиска и извлечения информации из любого текста шестиклассники «теряют» или искажают около половины информации. На следующих этапах трудности накапливаются.

Кафедрам и предметникам необходимо работать с затруднениями, которые испытывают учащиеся из группы «порогового уровня», а именно:

- выработать, опираясь на текст, собственную аргументированную позицию по обсуждаемому вопросу;
- применять информацию из текста для решения даже несложных задач, например, имея перед глазами правила записи чисел римскими цифрами, более половины шестиклассников этой группы не могут определить ошибочные написания;
- самостоятельно строить связи между разными фактами, проследить ход авторских рассуждений. Эти ученики путаются в сходной информации, требующей внимательного перечитывания, фрагментах, содержащих малознакомую лексику, часто не замечают искажения информации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Весной-осенью 2022 года лицей принимал участие во Всероссийских проверочных работах. ВПР в 4-8 классах для школ было обязательным. ВПР в 11 классах проводилось в режиме апробации.

В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры Всероссийских проверочных работ в школах Красноярского края были частично перенесены и проводились в весенний (март, апрель, май) и осенний (сентябрь-октябрь) период. ВПР для 4 класса проводились по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир». Сравнение распределения первичных баллов по трем работам и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся лицея в 2022 году практически совпадают с общероссийской и Краевой выборкой. Около 70% четвероклассников подтвердили или повысили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку и окружающему миру. По математике доля таких учеников составляет 80%. При этом, как и во всей российской выборке, сохраняются

проблемы, связанные с достоверностью полученных данных (соответствие отметок по журналу и за ВПР).

ВПР-4

Как и в прошлом году, по русскому языку для всех групп учеников, кроме получивших отметку «5», оказались достаточно трудными задания, требующие практической грамотности (владения орфографическими и пунктуационными нормами), распознавания однородных членов предложения, частей речи и их характеристик, интерпретации содержащейся в тексте информации, уместного использования пословиц и поговорок.

По математике наибольшую трудность представляли задания, направленные на оценку умений строить геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью линейки и угольника, решать текстовые задачи в несколько действий, а также выполнять задания на логические и алгоритмические умения.

По предмету «Окружающий мир» трудности разных групп учеников, кроме выполнивших работу на «отлично», связаны, прежде всего, с использованием готовых моделей (глобус, карта, план); знанием материков и природных зон земного шара и их обитателей, с описанием опытов, с оцениванием полезности для общества деятельности людей той или иной профессии, знаниями о памятниках природы или памятниках культуры своего региона. Однако по всем трем работам нет умений (только по одному критерию в окружающем мире), которые были бы освоены младшими школьниками Красноярского края существенно (на 5% или более) хуже, чем в среднем по стране. По ряду умений результаты лица выше. Это говорит о том, что трудности и дефициты четвероклассников лица практически те же, что и у всех четвероклассников Края и Российской Федерации.

ВПР-5

Результаты учащихся Лицея в 2022 году по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране. Хуже всего выполнили работу по биологии. Доля хороших и отличных работ по биологии меньше общероссийских. При этом по всем предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных.

Трудности в заданиях работы по русскому языку вызывают морфологический, фонетический разбор слова, синтаксический разбор предложения и задания на распознавание предложения и расстановку знаков препинания.

При выполнении работы по математике основные трудности связаны с решением разного вида текстовых задач, в том числе задач на покупки, с решением несложных логических задач методом рассуждений, умением оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.

По биологии для большинства групп учащихся серьезные трудности представляют задания, где сильна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации (в рамках предметного содержания); умение толковать биологические понятия и объяснять их суть, иметь представление о различных областях биологической науки, интерпретировать данные графика, характеризующего жизнедеятельность организмов, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, например, о взаимоотношениях разных видов и приспособлении к среде обитания.

Наиболее трудным для всех учащихся в Истории стало задание, в котором нужно было, используя знания исторических фактов, описать условия существования, основные занятия и образ жизни людей в древности.

ВПР-6

Работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы: каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология или география) предметов. Выбор предметов

публиковался за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования.

Больше всего трудностей у разных групп учащихся по русскому языку (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слова, задания на расстановку знаков препинания в предложении. В том случае, когда знаки препинания расставлены правильно, многие ученики затрудняются с объяснением своего выбора.

Вывод: умения в области пунктуации учащихся формируются лишь на интуитивном уровне, но не имеют опоры в виде осознания основных правил и применения их в конкретной ситуации. Способствовать преодолению этих трудностей могли бы задания, связанные с самостоятельным созданием текстов и последующим обсуждением вариантов решения языковой задачи.

Наибольшие трудности в работе по математике у шестиклассников вызвали задания, где требуется умение оперировать понятием «модуль числа», обыкновенными дробями и смешанными числами, умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, например, рассчитывать цену товара с учетом последовательных понижений и повышений цены. Средний процент выполнения таких заданий не превышает 42%. Для преодоления имеющихся трудностей у учащихся необходимо развивать умение соотносить реальную ситуацию и математический инструмент, который может описать существенные связи и отношения объектов и их характеристик в этой ситуации

Для большинства учащихся в выполнении работы по биологии трудности представляют задания, где нужно работать с биологическим рисунком, в частности – указать органы цветкового растения, для чего необходимо представлять строение растений на микроскопическом уровне, а также задания, в которых требуется устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, строить умозаключения и делать выводы – то есть совершать действия, характерные для использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. У большей части шестиклассников лица сохраняются проблемы, связанные с несформированностью исследовательской деятельности: большинство не могут по описанию опыта восстановить исследовательский вопрос, объяснить цель того или иного этапа эксперимента, сделать выводы. Средний процент выполнения заданий этой группы колеблется от 23 до 33%. Преодоление этих проблем требует увеличения учебного времени, выделяемого на исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся, что затруднительно при имеющейся структуре учебного плана и возможно только за счет внеурочной деятельности.

В работе по истории существенная доля шестиклассников испытывают трудности, связанные с умением объяснять смысл основных исторических (в том числе хронологических) понятий, терминов, устанавливая их взаимосвязь с событиями и процессами, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, а также использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Связь этих трудностей с недостаточным опытом самостоятельных размышлений и рассуждений, представления и обсуждения своей и чужой точки зрения у шестиклассников выглядит очевидной.

Шестиклассникам лица в географии труднее других даются задания, направленные на оценку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и о географических объектах, а также задания на выявление умений применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Большое количество ошибок связано с недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, а также извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах текстов. Развитие читательских умений может

существенно повысить уровень освоения содержания не только географии, но и других предметных областей.

Почти всем ученикам по обществознанию было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия. Наблюдаются затруднения, связанные с необходимостью обобщения, установления связи приведенного примера, основанного на жизненной ситуации, с определенной сферой общественной жизни. Для формирования указанных умений ученикам необходимо постоянно практиковаться в обсуждении различных точек зрения на общественные явления и процессы, в установлении содержательных связей между различными обществоведческими понятиями и реалиями социальной жизни.

ВПр-7

Существенные затруднения у семиклассников вызвало задание, в котором требовалось ответить на вопрос по содержанию прочитанного и привести в подтверждение своего мнения несколько словосочетаний из текста. Сложными оказались задания на умение применять изученные понятия и методы для решения практических задач (например, рассчитывать среднюю скорость пути), существенные трудности семиклассники испытали при решении геометрических задач и заданий, где нужно записать формулу линейной функции по ее графику, решение задач с использованием формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), и задач, при решении которых нужно использовать физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), а также проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Все испытали трудности при выполнении заданий, в которых требуется умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию из различных исторических источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации, а также умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Все учащие испытывают существенные трудности, связанные с умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации, находить, извлекать и сопоставлять необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках и представленную в разных видах; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, представлять географическую информацию в различных формах. Также определенные сложности у семиклассников возникли с умениями различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, а также устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

ВПр-8

По всем работам, кроме ВПр по биологии, географии и обществознанию, большинство участников ВПр (от 60% до 80%) подтвердили свою отметку по предмету, которая была отражена в электронном журнале, либо показали на ВПр более высокий результат. Трудности были связаны с заданиями правописание Н и НН, слитное и раздельное правописание НЕ, сложнее всего восьмиклассникам дается не практическое следование правилам, а обоснование и объяснение своего выбора. Традиционно сложной оказалась

для восьмиклассников и пунктуация - задания, связанные с обособленными членами предложения – обстоятельством и согласованных определений, и в этих заданиях учащиеся затруднились с объяснениями своих ответов.

Наибольшие трудности восьмиклассники испытывают при решении геометрических задач, в том числе на практическое применение геометрических знаний, а также при выполнении логических задач; заданий, в которых требуются умения распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля; учащимся трудно решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура и т.д.), а также используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Особенно трудно учащимся 8-го класса анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

По химии трудности связаны с умением вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, владением основными химическими понятиями «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», понимание номенклатуры изученных классов неорганических веществ, умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов. Для всех групп учащихся существенную трудность составило задание, для выполнения которого необходимо было осознавать смысл понятия «химическая реакция», определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.

По биологии трудности представляют задания, где нужно понимать роль простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, например, механизмы заражения паразитами, понимать основные правила поведения в природе. Ученики испытали затруднения в соотнесении описания организма (например, стандарта породы) с его изображением, в сравнении строения и процессов жизнедеятельности живых организмов, в установлении взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (например, в определении преимуществ теплокровности). Стоит обратить внимание на то, что наибольшие трудности учащихся связаны с развернутым выражением своих мыслей, с построением связных высказываний для ответа на вопрос, содержащийся в задании.

По истории трудности связаны с использованием исторической карты как источника информации, с умением анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, определять и аргументировать свое отношение к ней. Ученики не могут оценить собственную работу, ограничиваются лишь выбором ответа, но не объясняют и не доказывают правильность своего выбора.

По географии половину заданий решили менее 40% восьмиклассников. Наибольшие затруднения у учащихся связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять географические зависимости и закономерности; рассчитывать количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, а также использовать географическую информацию для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выводы:

1. Результаты ВПР по предметам учебного плана в 4-8 классах являются удовлетворительными, однако критический уровень выполнения заданий базового уровня по предметам: биология (7 классы, 8Б класс), обществознание (6 БГ классы, 8Б класс) требует принятия управленческих решений.

2. По школе 40% обучающихся понизили отметку по сравнению с отметкой по итогам промежуточной аттестации. Максимальный процент понизивших отметку зафиксирован по следующим предметам: история, обществознание, биология.

VI. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС осуществлялась на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов МАОУ Лицея № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко: Положения об организации внеурочной деятельности по ФГОС, Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в 5-11 классах в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ Лицея № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Занятия внеурочной деятельности реализуются в трех направлениях (письмо МП РФ от 05.07.2 № 1290/03 об организации внеурочной деятельности):

Начальная школа

I. Учебно-познавательная деятельность обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов:

Предметная область «Математика и информатика» - «Информатика в играх и задачах» 3-4 классы;

Предметная область «Общественно-научные предметы» - «Умники и умницы» 1-2 классы;

Предметная область «Естественнонаучные предметы» - «Загадки природы» - 1-4 классы

II. Занятия с обучающимися, испытывающими затруднения, с целью педагогической поддержки обучающихся при освоении учебной программы:

- Предметная область «Русский язык и литература» - «Чудеса в решете» 2-4ые классы, «Школа экскурсоводов» 2 класс.

Предметная область «Математика и информатика» - «Математические фокусы» 2-4 класс;

Предметная область «Естественнонаучные предметы» - «Микромир» 3 класс, «Исследование» 1-4 классы.

III. Деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

Образовательные игры по финансовой грамотности в 1-4 классах;

Образовательные игры по предметам в 3-4 классах;

«Разговоры о важном» в 1-4 классах.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни в первой и во второй половине дня. В первой половине дня такие занятия включены в основное расписание, а во второй половине дня они организуются через 45 минут после последнего урока.

Внеурочная деятельность согласно требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения) определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей лицея. Обязательным для всех учащихся здесь являются факультативы по предметам и для обучающихся, испытывающие затруднения при освоении учебной программы, обязательными являются дополнительные занятия.

Основная и старшая

I. Учебно-познавательная деятельность обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов:

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности: «Наглядная геометрия» 5-6 класс, «Статистика и теория вероятности» 9 класс, «Деловой английский» 10-11 класс;

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность: «Наглядная геометрия» 5-6 класс, «Математический факультет» 8 класс);

- профориентационные занятия обучающихся: «Программирование для начинающих» 7 класс);

предметная область «Математика и информатика»: «Наглядная геометрия» 5-6 класс, «Стереометрия» 7-8 класс, «Статистика и теория вероятности» 9 класс, «Математический факультет» 8 класс, «Программирование для начинающих» 7 класс, «Алгебра плюс» 10-11 класс, «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» 10-11 класс;

Предметная область «Общественно-научные предметы»: «Экономические и социальные аспекты в развитии АПК» 8 класс, «Глобальный мир в XXI веке» 10-11 класс;

Предметная область «Естественнонаучные предметы»: «Генетика человека» 7 класс, «Химия вокруг нас» 8 класс, «Экология человека» 8 класс, «Трудная задача? Начнем по порядку» 9 класс, «Измерение физических величин» 9 класс, «Методы решения физических задач» 10-11 класс; «Биологический эксперимент» 10-11 класс, «Введение в фармацевтическую химию» 10-11 класс.

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность (например, «Биологический эксперимент» 10-11 класс);

- профориентационные занятия обучающихся (например, «Введение в фармацевтическую химию» 10-11 класс).

II. Занятия с обучающимися, испытывающими затруднения, с целью педагогической поддержки обучающихся при освоении учебной программы:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения «Секреты орфографии» 5-6 класс; «Культура речи» 8-9 классы, «Речевой этикет» 7 класс

Предметная область «Русский язык и литература», «Речевой этикет» 7 класс, «Культура речи» 8-9 классы;

Предметная область «Математика и информатика» - «Математический факультет» 8 класс;

Предметная область «Общественно-научные предметы» - «Экономические и социальные аспекты в развитии АПК» 8 класс;

Предметная область «Естественнонаучные предметы» - «Трудная задача? Начнем по порядку» 9 класс, «Измерение физических величин» 9 класс.

III. Деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

Исторические образовательные игры в 5 классах;

- Исторические образовательные игры в 6 классах;

- Исторические образовательные игры в 7 классах;

- Клуб школьного предпринимательства;
- Лицейская игра «+1»;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ»;
- Медицинское волонтерство
- Занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира (например, «Разговор о важном»);
- Занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п (лицейская игра «+1»)

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни в первой и во второй половине дня. В первой половине дня такие занятия включены в основное расписание, а во второй половине дня они организуются через 45 минут после последнего урока.

В рамках организации внеурочной деятельности в 10 – 11 классах осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания старшего подростка в лицее.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения) определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей лицея. Обязательным выбором здесь являются только элективные курсы по предметам, которые старшеклассник изучает на углублённом уровне, а остальные курсы обучающиеся выбирают по своим интересам.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Выводы: программы внеурочной деятельности в большей массе ориентированы на расширение знаний в предметной области и рассчитаны на высокомотивированных детей, что не позволяет выровнять стартовые возможности всех категорий обучающихся. Необходима работа по разработке программ ориентированных на достижение результатов ФГОС и достижения успеваемости 4.0.

VII. Дополнительное образование

Дополнительное образование (ДО) в Лицее направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, предполагает включение детей в те или иные виды предметной деятельности для развития мотивации к познанию и творчеству. ДО не имеет федерального государственного стандарта, обязательных программ (программы примерные или авторские), реализуется во всём образовательном пространстве, которое находится за пределами стандартов.

В 2022 году в Лицее реализовалось 44 дополнительных общеобразовательных программы, по которым работал 61 педагог дополнительного образования, из которых являются основными работниками -17, внешними совместителями из образовательных организаций - 15, и, следовательно, 189 педагогических работников совмещающих работу по программам основного образования и дополнительным общеобразовательным программам -29, концертмейстер - 1, педагога –организатора - 2, методист -1.

Осваивая новые информационные компетенции, используя сетевое взаимодействие между педагогами и объединениями, взаимодействие с организациями-партнерами Лицея, в тесном сотрудничестве с информационной и технической службой Лицея рождались новые идеи, проекты и продукты совместной деятельности, которые представлялись на различных уровнях. Продолжили традицию: всю необходимую информацию регулярно

выставлять на официальном сайте, в родительских группах, что позволило видеть родителям результаты обучающихся.

Согласно муниципальному заданию плановая цифра включенности детей в программы дополнительного образования на 2022 год составляет 4370 обучающихся.

В сентябре 2022 года на информационном портале «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировались 3 434 обучающихся. Достижение показателя по муниципальному заданию составляет 78%. Снижение количества детей в программах дополнительного образования, реализуемых на базе Лицея, обусловлено отсутствием специально организованной работы по выявлению интересов детей, программ дополнительного образования, ориентированных на старший школьный возраст. Как следствие, из 6 направленностей в дополнительном образовании: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная Лицей реализует программы физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностей. Отсутствует системная работа по анализу содержания и результатов программ дополнительного образования, по сопровождению высокомотивированных детей

№	Педагог	Название программы	Кол-во детей (по УП)	Кол-во детей (по факту)
1.	Изотова Е.В.	Вокал	74	79 зачислено
2.	Неделько С.А.	КВН	60	27 зачислено
3.	Долгова А.С.	Анс.«Забавушка»	26	30 зачислено
4.	Баланюк М.В.	Шк.театр «Класс»	124	38 зачислено
5.	Ополева Г.Г.	Сценическое искусство	108	77 зачислено
6.	Цветков И.	Хореография в школе	37	75 зачислено
7.	Данилюк Д.Р.	«Разноцветные краски»	106	111 зачислено
8.	Козупица Н.А	Хореогр. «Забава»	88	88 зачислено
9.	Барков П.В.	КВН	60	24 зачислено
10.	Гейман И.Г.	Литература и наука	26	22 зачислено
11.	Бантыш С.В.	Литер.клуб.«НеОбломов»	63	52 зачислено
12.	Баркова Л.М.	Детская риторика	90	20 зачислено
13.	Черемных Е.В.	Музейное дело	50	34 зачислено
14.	Баркова Л.М.	Журнал «клубок»	38	1 зачислен
15.	Чеснокова Д.С.	Азы финанс.культуры	277	240 зачислено
16.	Полежаева О.В.	Психологическая азбука	108	12 зачислено
17.	Москвич Ю.	Сетев.школа старшеклас.	37	26 зачислено
18.	Барков П.В.	Хитрости соц.сетей	75	21 зачислено
19.	Власенко С.В.	Введен.в профес.менедж.	72	29 зачислено
20.	Барзенкова А.Г.	Общест.углубл.курс	13	30 зачислено
21.	Килина Н.Е.	Азы финанс.культур.	254	186 зачислено
22.	Ширяй Л.М.	Разговорн.англ(solu..)	16	9 зачислено
23.	Матвеев Г.И.	Клуб ЮИД	38	17 зачислено
24.	Грищенко Н.П.	Разговорн. Англ	16	17 зачислено
25.	Чудаев А.	Сетев шк.старшекласников	42	4 зачислено
26.	Бронникова И.И.	Сетев.шк.старшеклас.	38	6 зачислено

27.	Пожарский С.О.	Основы бизнеса и предп.	38	13 зачислено
28.	Вялков А.В.	«Юнэйкос»	56	21 зачислено
29.	Кашицкая С.И.	Юный исследователь	518	399 зачислено
30.	Савельева Е.Е.	НОУ	7	3 зачислено
31.	Маслова А.В.	Экошкола	36	28 зачислено
32.	Шарапова Л.А.	Я-исследователь	26	30 зачислено
33.	Эскерова О.В.	Проект.исслед.деятельн.	26	37 зачислено
34.	Кечин А.В.	Сновы молек.клеточ.биол	38	5 зачислено
35.	Вольф В.А.	Введение в химию	14	15 зачислено
	Комарова А.П.	Занимат.математика	73	37 зачислено
36.	Лукьянова А.С.	Волейбол	35	47 зачислено
37.	Лукьянова А.С.	Баскетбол	36	55 зачислено
38.	Лебедев В.Г.	Футбол	107	134 зачислено
39.	Павлов С.А.	Ритмика	531	431 зачислено
40.	Попков В.В.	Шахматы	115	200 зачислено
41.	Егорова М.В.	Йога для самых маленьк.	60	1 зачислен
42.	Ганчева Л.К.	Йога для всех	73	27 зачислено
43.	Пушкарев А.В.	Теннис	70	23 зачислено
44.	Прохоренко Т.Ю.	Информат в играх и задач	28	30 зачислено
45.	Левахина Ю.Ф.	Информат в играх и задач	28	31 зачислено
46.	Нефедьев С.А.	Лицейские новости	72	71 зачислено
47.	Морозюк Ю.К.	Информат в играх и задач	29	24 зачислено
48.	Рамеев Э.М.	микроэлектроника	12	14 зачислено
49.	Стеганцов К.И.	Практич решение задач.	38	22 зачислено
50.	Лапина Н.В.	Информат в играх и задач	29	29 зачислено
51.	Барков И.В.	Основы техники и фото	38	7 зачислено
52.	Рукосуева Н.Г.	Информат в играх и задач	28	44 зачислено
53.	Матвеев Г.И.	Клуб «Патриот»	38	32 зачислено
54.	Маслова А.В.	РДШ	38	26 зачислено
55.	Профориентация	Техникум 9 кл	77	167 зачислено
			4370 чел.	3286 чел

На основе анализа представленных данных, коллектив структурного подразделения «Центр Дополнительного образования детей» делает следующие выводы:

1. В целях сохранения численного состава обучающихся нормативному количеству обучающихся в объединениях следует отработать содержание в соответствии с интересом обучающихся, исключить из реестра невостребованные программы дополнительного образования.

2. Используя партнерские связи с учреждениями культуры, краевыми учреждениями дополнительного образования организовать работу по разработке программ нового содержания, выстроив.
3. Пройти курсовую подготовку по работе с детьми с особыми потребностями для включения их в занятия (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану).
4. Необходимо включить в перечень мероприятий Лицея итоговые мероприятия по предъявлению результатов обучающихся.

VIII. Воспитательная система

Воспитательная работа лицея в 2022 – 2023 учебном году строилась с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Устава общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы развития лицея «Ответственное лидерство»

Воспитание является приоритетным направлением Лицея, т.к. оно связано с целенаправленным влиянием на нормативно-ценностную основу картины мира ребёнка и в качестве своего результата имеет:

- расширение знаний ребёнка о социальных нормах,
- развитие его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- приобретение им опыта ценностно окрашенного социального действия.

Базовым для нас является понимание, что воспитание осуществляется:

- в общностях, которые образует ребёнок со значимым для него взрослым;
- только в процессе совместных действий детей и взрослых;
- в социально полезных видах человеческой деятельности.

Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, способной самостоятельно строить свою жизненную и профессиональную стратегию, определять индивидуальный выбор образа жизни, научиться делать этот выбор и находить способы его реализации.

Целью управленческой деятельности является создание условий для сотрудничества детей и взрослых, интеграция всех воспитательных воздействий на ребёнка в целостный педагогический процесс.

Средствами управления развитием системы воспитания являются:

- включение каждого ребёнка и взрослого в систему коллективных дел и отношений;
- создание воспитывающих ситуаций, побуждающих каждого (как учащегося, так и педагога) к самоорганизации, самореализации, самопознанию, самоконтролю и рефлексии;
- гуманизация отношений между детьми и взрослыми.

На 2022-2023 год была поставлена следующая цель: развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни в социуме, создание **условий**, при которых каждый учащийся смог бы найти свою зону *успеха*. *Успех* - самый главный воспитатель ребенка и мотивация к саморазвитию.

Для достижения цели в 2022-2023 году были поставлены следующие задачи:

1. Организация специальных мероприятий, которые выявляют, поддерживают и усиливают успешность детей.
2. Реализация системы мероприятий разной направленности с акцентом на традиции лицея, в которых каждый ребенок может найти свою зону *успеха*.
3. Внедрение новых традиций, связанных с государственными символами, государственными праздниками и памяtnыми датами.
4. Обновление системы мотивации и мониторинга успешности.
5. Знаковыми мероприятиями, направленными на решения задач в 2022-2023 уч.году стали:

1. **Выездная школа «Лидер»** - традиционно направлена на сближение коллектива, командообразование и выявление лидеров – это эмоциональный и мотивирующий заряд на первую половину учебного года, это мотивация учащихся на созидательную деятельность в оставшуюся половину года. В рамках школы проходило обучение по проектированию и изменению пространства школы. Участники - 53 активиста лицея, которые по итогам прошлого года имели успехи в олимпиадах, в командно-ролевой игре «+1», были игротехниками на образовательных играх.

2. **«Лицейская ночь»** в 2022-2023 году состоялась в январе. Основная цель этого события – поддержка и поощрение активистов лицея своеобразным «праздником для своих». На событие приглашаются только активисты, мероприятие считается закрытым - попасть на «лицейскую ночь» престижно. Такая закрытость мотивирует учеников на активную деятельность. Помимо развлекательной это событие преследовало следующие цели:

- командообразование
- выявление лидеров
- креативная деятельность
- деятельностное самоопределение
- выход на самоанализ

3. **Образовательные игры** направлены на командообразование, мониторинг метапредметных результатов общего образования. В 2022-2023 году в лицее прошли образовательные игры на историческом материале для обучающихся 5,6 классов. Предварительно с участием школьников было разработано положение об образовательных играх, создан Совет образовательных игр, куда вошли дети-игротехники, учителя-разработчики и родители-наблюдатели.

4. **Командно-ролевая игра «+1»** - это авторская инновационная форма ученического самоуправления, отвечающая современным трендам и требованиям образования. Игра существует в виртуальном и реальном пространстве. В социальной сети «ВКонтакте» создана группа, являющаяся информационным центром для игроков. Ученики проходят виртуальную регистрацию и выбирают свою основную роль в игре: сталкер (лидер, способный набирать команду) или юнит (активист, готовый работать под руководством сталкера). При этом роли могут меняться в течение игры в зависимости от задач, которые ставит себе игрок. Всего за год было выставлено 17 заданий: миссии, тендеры и лицензии были посвящены событиям на «День учителя», «Лицейский бал», «Новый год» «День дарения книг». Одна миссия была проведена совместно с кафедрой естествознания – акция «Хатико»

Дети принимали участие в тендерах, но не создавалось особой конкурентной основы из-за ограниченного ресурса активистов, которые не успевают участвовать во всех событиях одновременно, что приводит к «простою» заданий и отсутствию конкуренции.

По результатам проведенных мероприятий себя смогли обозначить ученики с лидерскими качествами, способные на осознанную и ответственную самостоятельную деятельность, готовые адаптироваться в быстро меняющемся мире и работать на продукт, предъявляемый обществу публично, успешно осваивающие современные технологии социального проектирования и придерживающиеся креативного подхода.

5. Премия ОКНО – это общелицейский рейтинг активности, результативности, успешности и лидерства всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, классных руководителей, родителей), а также технология мониторинга образовательных результатов и развития метапредметных компетенций по направлениям: включенность учащихся в события различного уровня; проявление лидерских качеств; результативность участия; стабильность динамики развития. Мониторинг совершается посредством онлайн-сервиса для регистрации результатов с использованием облачных технологий. Таким образом, сведения доступны для всех заинтересованных лиц: педагоги, учащиеся, родители. Завершается в конце года церемонией вручения дипломов, золотых и серебряных знаков.

Система мотивации и мониторинга лица, премия “ОКНО”, включает в себя следующие компоненты:

- Нормативная база (положение, план общелицейских событий)
- Документальная форма для учета достижений учащихся
- Автоматизированная онлайн-таблица
- Система специально организованных событий (Открытие, инструктажи, контрольные события, церемония вручения премии)
- Традиционная наградная брендовая продукция (значки, грамоты, ручки)

Для формирования пространства *Успеха* в 2022-2023 учебном году в лицее активно проводились как традиционные лицейские события, основная цель которых – воспитание гордости за свою школу, город, страну; формирование активной жизненной позиции: День знаний, День лица (лицейский бал, посвящение в лицеисты, тематическая линейка), Покровская ярмарка, День дарения книг, День Защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, Форум отцов, Итоговые события в конце каждой четверти, «Заграничные дни», так и вновь реализуемые:

1. **«Разговоры о важном».** С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Контроль за проведением этих занятий можно реализовывать лишь формально: по факту проведения. Ответственность за качество проведения лежит только на классных руководителях.

Наблюдается отторжение некоторыми обучающимися данных занятий. Одна из причин этой проблемы – негативно настроенные родители, внимательно изучающие материалы «Разговоров о важном» и находящие в них нежелательную для их детей информацию.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: еженедельные линейки с церемонией поднятия флага России, Красноярского края и исполнением гимна России, размещение государственных символов в открытом публичном пространстве, участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Флаг наш и герб» (7 чел.), краевом

конкурсе школьных музеев (2 место), участие на уровне муниципалитета школьной команды (40 чел.) в мероприятиях движения «Юнармия».

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

2. «Коридорное образование»

Проект направлен на формирование ценности полезного времяпрепровождения. Для этого используется большая перемена (11:20-11:40), которую обучающиеся сами организуют: хором поют, публично демонстрируют свои увлечения в разных областях (коллекционирование, моделирование, танцы, караоке, художественный свист....).

– *Задачи:*

– увеличивать количество детей из 5-9 классов, готовых попробовать себя в качестве организатора события «Коридорного образования»

– менять вместе с детьми форматы «Коридорного образования», разрабатывать вместе с ними планы

3. «**Лицейская стартовка**» - все лицейские мероприятия начинаются с «лицейской стартовки», особой кричалки, цель которой – объединить и сплотить параллель и класс единым актом действия и замотивировать на успешное проведение мероприятия. В текущем учебном году была разработана караоке-версия стартовки, решающая проблему прошлого года – незнание текста «стартовки». Эффект ощутим – большинство детей знают текст и участвуют в этом мини-событии.

4. **Велопробег «Старт!»** на о. Татышев в начале учебного года и общелицейский пикник, в котором принимают участие все классы средней и старшей школы. Данное событие также преследует цели сплочения учащихся в классе и в параллели. Активное участие взрослых положительно сказывается на атмосферу в рабочем коллективе. Проблемой становится сложная организация события, зависящая от непредсказуемого фактора – погоды. По этой причине велопробег в начале года не состоялся.

Результаты:

– 85% обучающихся вовлечены в организацию и проведение традиционных дел школы;

– сформирована группа детей-лидеров, готовых брать на себя ответственность за реализацию событий внутри школы.

Проблемы:

1. Участие детей в большинстве случаев на уровне исполнения придуманных взрослыми сценариев, что требует значительного количества ресурсов со стороны взрослых и препятствует развитию самостоятельности, инициативности и творческих способностей детей.

2. План мероприятий выстроен без учета Плана мероприятий с детьми и учащейся молодежью ГУО г. Красноярск, министерства образования Красноярского края, уровень самореализации завершается на школьном этапе.

IX. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических кадров	105 чел
– имеющие высшее образование	93 чел
– имеющие среднее специальное образование	12 чел
Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	93%
Возрастной состав:	
– до 35	28 чел
– до 57 лет	53 чел
– свыше 57 лет	24 чел

Доля педагогов, работающих на штатной основе	84%
Распределение педагогов по квалификационным категориям:	
– Высшая категория	45 чел
– I категория	24 чел.
Количество педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания	0 чел.
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние пять лет	100%
Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов	Краткосрочные курсы 72 час. Длительные курсы - 100 час. и больше; Узконаправленные курсы - 72-100 час..
Наличие плана переподготовки педагогических кадров, его выполнение	отсутствует
Наличие плана повышения квалификации педагогических кадров, его выполнение	перспективный план в наличии, выполняется в соответствии со сроками
Количество педагогов-психологов (% от общего кол-ва педагогов)	4 человека (3,8%)
Количество педагогов-дефектологов (% от общего кол-ва педагогов)	7 человек (6,6%)
Количество медицинских работников в штате ОО	0
Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими кадрами (%)	94%
Общее количество вакансий	5
математика	2
физика	1
информатика	1
английский язык	1

Проблемы: чрезмерная загруженности педагогов, наличие вакансий не позволяет качественно организовать внеурочную деятельность и воспитательную работу.

В соответствии со ст. 48, п. 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» повышение профессионального уровня является правом педагогов. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников.

Методическую поддержку в период аттестации педагогических работников осуществляют заместители директора по УВР, заместители директора по направлениям деятельности, руководители структурных подразделений, методисты.

С целью развития методического мастерства педагогических кадров, повышения их профессионального уровня в лицее действуют:

1. «Школа молодого учителя», в состав объединения входит 10 молодых педагогов, работа с которыми строится в соответствии с планом, включающим организацию и проведение наставником аудиторных занятий 1 раз/месяц, посещение уроков, сопровождение разработки и реализации ИОМ;

2. Система наставничества, разработаны локальные акты, регламентирующие данный вид деятельности (Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М.Клешко», «Положение о Школе молодого педагога», приказ «О формировании наставнических пар (групп) на 2022-2023 учебный год», персонализированные программы работы наставников с наставляемыми)

3. Проектно-аналитические и экспертно-аналитические семинары, в том числе с привлечением внешних экспертов (представители педагогического сообщества, системы

управления образованием, муниципальных и региональных органов власти, организаций-партнеров, эксперты ИПОП «Эврика». (г. Москва) и др.);

Проведена серия методических семинаров:

– 03.10. 22- Семинар «Системно-деятельностный подход как условие повышения качества учебных занятий».

– 03.11.22 - Требования к конструированию учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода

–
9.11.22 – Семинар «Функциональная грамотность как основа компетентностного подхода и актуальный результат образования (с демонстрацией мастер-классов по формированию и оценке функциональной грамотности на уроках)».

–
2.12.22 – Семинар «Требования к конструированию учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода».

–
9.01.23 – Семинар «Воспитание как фактор, влияющий на качество жизни»

–
9.03.23 – «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие обеспечения качественного образования и воспитания, саморазвития, самоопределения и социализации школьников».

В 2022 году участие в городских конкурсах приняли участие 2 педагога:

– Конкурс «Учитель года» - победитель Шлегель Дина Владимировна, начальные классы, представляла город на краевом конкурсе, где стала лауреатом.

– Конкурс «Педагогический дебют» - участник Тропина Марина Владимировна, учитель английского языка.

Методическая тема лицея в 2022 году: «Эффективные педагогические технологии и методы для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».

Задачи методической работы:

1.

выявить профессиональные дефициты педагогов в проектировании и осуществлении образовательного процесса по итогам посещения уроков, выполнения ИОМ на платформе ЭРА-СКОП, а также через индивидуальную работу с педагогами;

2.

повышать методический уровень педагогов в овладении эффективными педагогическими технологиями для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

По итогам посещенных учебных занятий, профессионального тестирования 28 педагогов положительной тенденцией является сформированность у педагогов ИКТ-компетенций и коммуникативной компетенции. Однако выявлены профессиональные дефициты в следующих направлениях педагогической деятельности:

I.

компетентность целеполагания: современные требования к формулированию образовательных целей как планируемого результата, приемы и техники обучения целеполаганию.

II.

технологическая компетентность: реализация системно-деятельностного подхода к обучению, проектирование (алгоритм конструирования) образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

III.

методическая компетентность: современные педагогические технологии (проектное, проблемное обучение, исследовательская деятельность, развитие критического мышления, кейс-технологии, технология саморазвития личности, технология

индивидуального стиля учебной деятельности, техники организации дискуссий, технология педагогических мастерских и др.)

IV.

оценочная компетентность: методы диагностики образовательных результатов, формирующее оценивание, система мониторинга учебных достижений, формирование и оценка функциональной грамотности, теоретические и практические основы использования рефлексии).

В рамках городских базовых площадок опорного типа с целью преодоления профессиональных дефицитов педагогов посещено 20 учебных занятий с последующим анализом. Цель: определить эффективность деятельности педагогов при проектировании урока по технологии СДП (исполнение решения педсовета).

– структура занятий не соответствует системно-деятельностному подходу (16 уроков)

– педагогами не созданы учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность обучающихся (16 уроков);

– формы, методы, приемы работы направлены на достижение только предметного результата (16 уроков);

– наблюдается отсутствие у обучающихся внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности, о чем свидетельствует минимальная вовлеченность в учебную деятельность, отсутствие внимания на каждом этапе урока (13 уроков);

– ввиду нерационального распределения времени на уроке этапы рефлексии, подведения итогов, контроля и оценки практически отсутствуют (17 уроков);

– с учащимися не обсуждается планируемый результат урока и критерии его достижения, методики (формы, методы, приемы), применяемые учителем на каждом этапе урока, не эффективны для получения планируемого результата, так как не способствуют вовлечению учащихся в активную познавательную деятельность (17 уроков);

Большинство педагогов продолжают работать в традиционном (знаниевом) режиме, не уделяют внимания формированию метапредметных результатов, уроки не направлены на повышение уровня самостоятельности ученика, на формирование критического и теоретического мышления, творческих способностей и коммуникативного опыта.

Причины:

1 Низкая мотивация педагогов к самообразованию, к профессиональному развитию из-за большой нагрузки либо завышенная самооценка.

2 Отсутствие деятельности по обмену опытом в рамках кафедр (публично не предъявляются результаты реализации ИОМ), по обобщению педагогического опыта.

3 Отсутствует система морального поощрения за результаты методической работы. По итогам 2022 года 38 педагогов оформили индивидуальные образовательные маршруты, что соответствует взятым обязательствам.

X. Организация инклюзивного образования.

На конец 2021 года в Лицее обучалось 58 детей с ОВЗ, а на 31.12.2022 количество детей с ОВЗ составило 66 человек с учетом:

– вновь поступивших в Лицей с заключениями ПМПК,

– 15 выявленных в течение года,

– 1 возвращенного статус ОВЗ,

– выбывших из школы в связи с окончанием или переездом.

Претворяя в жизнь установку, что все дети способны учиться, Лицей решает следующие задачи:

1. Выявить степень сформированности у ребенка различных психических функций, познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики), эмоционально-волевой сферы у детей группы риска и при необходимости направить на

ТПМПК или организовать систему поддержки в школе и в домашних условиях через рекомендации для родителей и ознакомление их с приемами работы.

2. Реализовать проведение коррекционно - развивающих занятий с обучающимися, согласно рекомендованной АООП и составленной АОП на ее основании.

3. Обеспечить преемственность между различными уровнями образования, способствовать выравниванию стартовых возможностей, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного, начального образования и основного. Формирование умений, которые способствуют самостоятельной ориентации к требованиям выполнения задания, умений анализировать и планировать свою деятельность, на основе знаний и опыта, а также умения делать выводы о качестве выполненной работы. Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития через работу с педагогическим коллективом, родителями и учащимися.

4. Разработать и провести онлайн-уроки – виртуальная реальность с использованием интерактивных здоровьесберегающих технологий. Использование информационных смарт – технологий, сервиса LearningApps.org помогает и детям, и педагогам становиться все большими «мастерами». Ведь важно совместно сотворить авторское занятие по формированию социального опыта и сделать его привлекательным для детей, наполнить занимательным игровым содержанием, сделать процесс обучения более эффективным. Осознание ребенком с ОВЗ того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, дает ему веру в свои силы.

5. Организовать выездные ТПМПК в лицей для оптимизации процесса прохождения обследований специалистами ТПМПК.

По итогам года для всех учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) составлены на каждого обучающегося с ОВЗ/инвалидностью. Задачи в ИОМ поставлены на конкретный период (не более чем на 1 год). ИОМ включает индивидуальное расписание. С материалами ИОМ ознакомлен классный руководитель. С задачами ИОМ ознакомлены родители (законные представители) учащихся с ОВЗ/инвалидностью.

В работе используются специальные дидактические материалы: учебно-методические комплекты по реализуемым программам аудио-задания, электронные варианты учебников и пособий, электронные платформы, авторские смарт-уроки.

Реализация практико – ориентированной программы «Мастерские жизни» формирует социальные навыки (одеться по назначению и погоде, поприветствовать соседей, одноклассников ...), бытовые нормы жизни (порядок в комнате, гигиена тела) ландшафтно-городское ориентирование (доехать от школы до дома, дойти до магазина и сделать покупку, посетить врача и т.д.). Эффективность занятий обеспечивается не только высокой квалификацией специалистов, но и специальным оборудованием: бытовые локации. Принцип: «научился сам, научи другого» Расширяют свой социальный кругозор, помогают друг другу в овладении новым бытовым навыкам. Получают сведения об оказании первой медицинской помощи и практикуются в этом. Получают сведения о том, что нужно делать в трудной или опасной ситуации, каким должно быть поведение в различных обстоятельствах. Такие умения и навыки способствуют освоению АООП и позволяют ребятам комфортно себя чувствовать среди нормативно-развивающихся сверстников и достигать в развитии условно-возрастной нормы.

- в наличии отдельный кабинет психолого-педагогического сопровождения с зонированием (сенсорная зона, зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона),

- оборудованы рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

- функционирует кабинет педагогов-психологов и социального педагога, мастерские, разрабатываются и реализуются авторские программы с использованием электронной среды.

В результате спланированной деятельности педагогов и узких специалистов при реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная

динамика у 98% учащихся с ОВЗ. Показателями стало снятие с категории детей с ОВЗ (9 человек). Успешная сдача девятиклассниками ГВЭ на 3 и 4 балла и их успешное поступление в техникумы. Призовые места (1,2,3) в конкурсе Абилимпикс. Участие в логопедической олимпиаде, где в личном зачете ученик нашей команды занял 3 место.

Постоянное наблюдение, диагностика позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и направлять на ПМПК (25 обучающихся).

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения принимают активное участие в семинарах, форумах, конференциях различного уровня, представляют и публикуют свой опыт. Опубликованы статьи: «Педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности детей и подростков с ОВЗ.» «Smart-уроки как средство здоровьесберегающей деятельности в работе учителя физической культуры с подростками с ограниченными возможностями здоровья»

100% обучающихся начальной школы с ОВЗ/инвалидностью посещают занятия дополнительного образования, 90% участвуют в образовательных играх, олимпиадах и других внеурочных мероприятиях Лицея.

На регулярной основе осуществляется взаимодействие с родителями: консультации, беседы, мастер-классы. В состав Родительского комитета лицея входит родитель детей с ОВЗ.

XI. Психолого-педагогическое сопровождение

Диагностическое направление

В течение 2022 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с **задачами** анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), и как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Методики диагностики: тест «Тревожности Филипса», тест «шкала самооценки» Дембо-Рубинштейна, социометрии и тест коммуникации Фей; Тест смысложизненных ориентаций; Опросник Индекс жизненной удовлетворенности; Прогрессивные матрицы Равена; Корректирующая проба Бурдона, групповой интеллектуальный тест.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Показатели психолого-педагогической поддержки и социальной помощи:

Количество детей / подростков,	6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
получивших рекомендации по социальной адаптации	9	11	4
преодолевших трудности социальной адаптации	7	10	4
получивших рекомендации в поиске и обнаружении своей «зоны успешности»	0	14	15
осознавших возможность успеха в рекомендованной «зоне успешности»	0	11	13
имеющих психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума (комиссии)	25	32	9
получивших рекомендации психолого-	25	32	9

педагогического консилиума (комиссии) для преодоления трудностей в освоении образовательной программы			
преодолевших трудности в освоении образовательной программы согласно рекомендациям психолого-педагогического консилиума (комиссии)	0	0	0

Результаты действенности и эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений

Показатели	6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
Доля (%) детей, признающих комфортность образовательной среды, уклада жизнедеятельности образовательной организации	100%	100%	100%
Доля (%) детей, осознающих недопустимость правонарушений и антиобщественных проявлений	100%	98%	100%
Доля (%) детей с постоянным характером занятости в значимых для них формах (секции, кружки и т.п.) во внеучебное время	100%	100%	100%
Доля (%) детей с пороговым уровнем тревожности	13%	15%	11%
а) в образовательной среде			
б) в личной жизни	6%	6%	11%

Вывод: задача была реализована в полном объеме с учетом плана службы сопровождения и индивидуальных запросов респондентов.

Мониторинг личностных и метапредметных компетентностей

В образовательных играх 5-х классах принимало участие: первая игра – 116 человек; вторая игра 102 человека.

Вывод по результатам двух игр: количество проявлений компетентностей уменьшилось во время второй образовательной игры, но мониторинговая группа отмечает прирост качества проявлений компетентностей у учащихся 5-х классов. Данный вывод свидетельствует о процессе освоения детьми метода групповой работы в рамках события (образовательной игры).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что образовательные события позволяют фиксировать проявления метапредметных и личностных компетентностей обучающихся, но необходимо больше контрольных точек для проведения качественного анализа и более строгого соблюдения процедуры мониторинга.

Консультативное направление

Задача: оказать психологическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

За прошедший год проведено 89 консультаций (индивидуальных и групповых), в том числе для педагогов и родителей. Процесс консультирования проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;
- б) повторное консультирование – диагностика, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения детей подросткового возраста и родители. Виды запросов:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях

4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
7. консультации по результатам диагностики

По результатам проведенных бесед выдавались рекомендации, выработывался план совместных дальнейших действий в отношении учащихся, учителей, родителей. Рекомендовано педагогическому составу развивать конфликтные компетентности, повышать осознанность причин конфликтных ситуаций.

Вывод: проведенная за истекший период консультативная работа позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Деятельность	Количество
Консультации (родители, педагоги, ученики)	89
Групповых диагностик класса	8
Индивидуальных диагностик школьников	34
Родительских собраний	3
Посещение уроков	5
Проведено индивидуальных занятий	108
Проведено групповых занятий	48

Участие в мероприятиях, обмен опытом

- 23.04.2022 Участие в Форуме региональных активистов от фонда «Соединение» - обмен опытом.
- 30.04.2022 «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», проводимой в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века – руководитель площадки от лица»
- Статья в сборнике материалов по итогам конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», проводимой в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»
- 26.08.2022 мастер-класс на городской методической площадке специалистов сопровождения в рамках городских августовских мероприятий.
- 19.09.2022 проведение практико-ориентированного семинара на тему: «Организация психолого-педагогического консилиума в образовательной организации» для обучающихся института социально-гуманитарных технологий им. В.П.Астафьева (благодарственное письмо)
- 20.10.2022 Участие в научно-практической конференции «Инклюзия XXI века: теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями» Секции «Панельная дискуссия». «Секция № 4 «Траектория развития и ресурсы непрерывного и преемственного образования лиц с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах» (сертификат)
- Секция № 3 «Инклюзивное общее образование»
- 20.10.2022 Участие в научно-практической конференции «Инклюзия XXI века: теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями» Секции «Панельная дискуссия». «Методология и организация инклюзивного образования» (сертификат)
- 27.10.2022 Доклад на Второй Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями. Тема доклада: «Педагогические мастерские как средство здоровьесберегающей деятельности обучающихся с ЗПР (сертификат и бл.письмо)
- 17.11.2022 Участие в Краевом фестивале лучших инклюзивных практик «Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края: итоги реализации второго этапа»

- Представлена практика «Педагогические мастерские как комплексное средство здоровьесберегающей деятельности обучающихся с задержкой психического развития»
- 24.11.2022 в рамках городской базовой площадки по инклюзии, провел вебинар на тему «Развитие навыков «Заботы о себе»
- 25.11.2022 участие в открытии конкурсов профессионального мастерства в качестве ведущего одной из площадок
- 08.12.2022 Доклад «Формирование социокультуры детей с ОВЗ посредством «Мастерских «жизни» в партнерстве с НКО» Краевой педагогический форум с межрегиональным участием «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития
- 14.12.2022 Доклад в рамках городского декадника специалистов сопровождения
- 26.12.2022 Доклад на 3 Всероссийской конференции «Клинико-психологическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Клинико- психолого-педагогическое изучение детей с сенсорными нарушениями и НОДА
- Статья «Формирование социокультуры детей с ОВЗ посредством «Мастерских «жизни» в партнерстве с НКО» в сборник по результатам форума Краевого педагогического форума с межрегиональным участием «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития».

Просветительская и профилактическая работа осуществлялась с целью минимизации асоциальных проявлений у обучающихся :

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: тематические классные часы, консультации для педагогов и родителей.

Наиболее успешными в рамках просветительской деятельности можно считать:

1. Классный час для 5-х классов «Травля», 6-8 классы «Бесконфликтное общение»

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Способы снятия стресса

В течение года проводится выявление семей, находящихся в опасной жизненной ситуации, реализуются программы индивидуального сопровождения, реализуется план работы по профилактике употребления ПАВ, общения в сети интернет, реализуется план работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними. Проводится патронаж опекаемых семей.

Профилактические беседы проводятся совместно с инспектором ОДН. о законопослушном поведении согласно плану совместных мероприятий Отдела полиции №6 Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» и МАОУ лицей №9 «Лидер», а также проводятся внеплановые групповые и индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, что позволило **удержать** количество состоящих на учёте учащихся, на низком уровне. (3 ученика на 1166 обучающихся в лицее).

Социальным педагогом совместно с инспектором ОДН, сотрудниками МЧС проводились профилактические беседы и классные часы среди учащихся 1-11 классов по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности, в ходе которых ученики были ознакомлены со своими обязанностями и правами и узнали о работе телефонов доверия.

Выводы: Проведение классных часов, тематических бесед совместно с инспекторами ОДН Поставленная задача частично выполнена.

Выводы:

необходима организация работ по системному включению учителям технологий здоровьесбережения на уроках

ХII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Методическая деятельность Лицея направлена на повышение качества реализации общеобразовательных программ. Проведены мероприятия различных форматов: мастер-

классы, вебинары, методические чтения и т.д., направленные на решение следующих задач: методическое обеспечение общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, повышение педагогического мастерства.

Подготовлены методические материалы следующих видов:

конспекты занятий, методические рекомендации, регламенты проведения мероприятий, презентации.

Разработанные методические материалы внедрены в образовательный процесс.

наименования	кол-во экземпляров	
	2021	2022
Объем основного фонда, в том числе:	30 540	34 787
учебники	26 497	30 740
художественная, специальная и справочно-информационная литература	4043	3685
печатные издания	160	-
периодические издания	156	65
электронные образовательные ресурсы	670	280
число мест, оснащенных ноутбуками с доступом в интернет	12	12
многофункциональный центр (принтер, сканер, копировальная техника проектор, экран)	1	1
доступ в ЭБС «ЛитРес: Школа»	1	1

Обеспеченность учебниками – 100%.

Проблема: снижение интереса и потребности в традиционных формах чтения в связи с наличием индивидуальных интернет ресурсов. Для решения данной проблемы необходимо активизировать интерактивные формы общения обучающихся с книгой в школьной библиотеке.

Информационной открытости деятельности учреждения

Комплекс мероприятий, направленных на формирование позитивного мнения общественности относительно деятельности Лицея, реализован через следующие каналы коммуникации: публикации о деятельности Лицея, презентации инновационных идей и проектов, пресс-релизы, пост-релизы, анонсы предстоящих событий, видеоматериалы на официальном сайте, в социальных сетях и мессенджерах.

ХIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления уставной деятельности Лицею на праве оперативного управления передано нежилое здание площадью 7 081,0 кв.м, которое расположено на земельном участке общей площадью 24 651 кв.м., а также дополнительные площади в приспособленных помещениях (Таблица № 1данного раздела). Для реализации общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности и проведения массовых мероприятий оборудованы: актовый зал на 240 мест, лекционный зал на 60 мест, хореографический зал на 30 мест, 49 учебных кабинетов, в том числе: 4 лабораторий, 1 кабинет изобразительного и декоративно-прикладного творчества, 1 кабинет музыки. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ (лабораторное оборудование, музыкальные инструменты, видео-, аудиоаппаратура, инструменты для работы с растительным материалом, и т.д.). Мебель подобрана в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся. Материальнотехническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по основным образовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности. Для организации питания сотрудников и обучающихся оборудована столовая рассчитанная на 140 посадочных мест. Условия осуществления образовательной деятельности, имеющиеся у Лицея, соответствуют государственным

санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

Информатизация образовательной деятельности.

На текущий момент все персональные компьютеры и ноутбуки Учреждения объединены в локальную сеть, имеющую выход в сеть «Интернет». Проведен широкополосный интернет 100 мб/с, у Лицея имеется 2 выделенных IP-адреса, скорость доступа пользователей неограничен. Для обеспечения образовательной деятельности имеется необходимое лицензионное программное обеспечение: Windows, Microsoft Office. Учителям оказывается техническая поддержка при проведении мероприятий: установка оборудования (проекторы, ноутбуки, звук), консультирование по вопросам эксплуатации оборудования. Регулярно проводится общая техническая поддержка пользователей, ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники в том числе планово-предупредительный ремонт. Для реализации образовательного процесса и проведения онлайн видео-конференций и видео-вебинаров в формате высокой четкости, используются облачные платформы, что способствует формированию у педагогов и обучающихся цифровой грамотности.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Учреждением приняты меры по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в организации:

заключен договор с ООО ЧОО «ИЛИР-24»;

установлена тревожная кнопка с выводом на росгвардию;

оборудована система видеонаблюдения за коридорами и холлами, кабинетами старшей школы;

по всему периметру учреждения камер наружного наблюдения;

на территории учреждения установлены видеокамеры системы «Безопасный город»;

действует контрольно-пропускной режим, для этого установлена система контроля управления доступом (СКУД). Разработан регламент эксплуатации системы в интересах, как образовательного процесса, так и системы обеспечения антитеррористической защищенности учреждения. Установлены раздвижные автоматические ворота при въезде на территорию Лицея с системой видеонаблюдения и видеофиксации.

Таблица 1

1. Недвижимость

№ п/п	Наименование недвижимости	Адрес	Площадь	Форма собственности
1	Здание МАОУ Лицея № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко	Красноярск 660093, ул. Семафорная 247 а	7081,м2	Оперативное управление
2	Международная гуманитарная школа	Красноярск 660093, ул. Матросова 8А	113,7 м2	Оперативное управление
3	Бухгалтерия	Красноярск 660093, ул. Кольцевая 10 б	106,4 м2	Оперативное управление
3	Семейная Академия	Красноярск, ул. 60 лет Октября, 57	298,0 м2	Оперативное управление
4.	Центр развития детей «Лидер+»	Красноярск, ул. Семафорная, д. 239А	408,2 м2	Оперативное управление
5	Структурное подразделение «Детский сад «Маленькая страна»	Красноярск Корпус 1 – пр. Красноярский рабочий, д. 193а Корпус 2 – ул. А. Матросова, д. 1а	Все сведения о материально-техническом обеспечении в отдельном блоке отчета	Оперативное управление

XIV. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (на 31 декабря)	1143	1139	1163
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	522	525	545
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	471	480	522
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	150	134	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся(1, 2 классы – безотметочная система)	500 чел/56,7%	474 чел/54,8%	462 чел/54.2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-балльной шкале и по шкале ФИПИ)	Не сдавался	4,0	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-балльной шкале и по шкале ФИПИ)	Не сдавался	4,0	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	74	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – Не сдавался Профильный уровень 62	Базовый уровень – Не сдавался/ Профильный уровень 62,4	Базовый уровень – 4 / Профильный уровень - 57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0/0%	0/0%	0/0%

	выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2/2,5%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2/2,5%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4%	5/5,7%	4/5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	19/23%	24/30,8%	13/18,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1126/98,5%	1139/100%	1163/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	280/24,5%	454/40%	442/38%
1.19.1	Регионального уровня	7/ 0,6 %	10/0,9%	128/11%
1.19.2	Федерального уровня	41/ 3,6%	50/4,4%	35/3%
1.19.3	Международного уровня	0	4/0,4%	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	215/19%	184/16,2%	196/16,8%

	численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	165/14,4%	134/11,8%	96/8,25%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1143/100%	1139/100%	1163/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников (вместе с педагогическими работниками Центра дополнительного образования, структурного подразделения МАОУ Лицея № 9 «Лидер», не включая Детский сад «Маленькая страна»), в том числе:	120	115	105
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	114/95%	110/95,6%	93/88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74/66,6%	75/65%	63/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/5%	5/4,34%	8/7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/2,6%	3/2,6%	4/3,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	78/68%	81/70%	69/65,7%
1.29.1	Высшая	52/45,65%	53/46%	45/41%
1.29.2	Первая	26/22,8%	28/24,3%	24/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	21/19,2%	16/13,91%	20/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/21%	15/13%	21/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/22,8%	29/25,2%	17/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28/24,5%	35/30,4%	25/23,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120/100%	115/100%	105/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120/100%	115/100%	109/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 ед.	0,25 ед.	0,21 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 ед.	26,7 ед.	26,4
2.2.1	Учебный класс	53	53	3
2.2.2	Лаборатория	0	0	0
2.2.3	Мастерская	0	0	0
2.2.4	хореографический зал	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	1	1	1
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации	2	2	2

	досуговой деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актовый зал	1	1	1
2.3.2	Игровое помещение	0	0	0
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.5.2	С медиатекой	да	да	да
2.5.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.5.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.5.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся	1143	1139/100 %	1163/100 %
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,94 кв. м	2,94 кв. м	2,94 кв. м

Развернутый анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы в полном объеме.

XV. Задачи работы педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко

Задачи, которые предстоит решать коллективу Лицея в следующем учебном году, остаются в целом прежними, так как носят долгосрочный характер, а именно:

1. Реализация программы развития « Ответственное Лидерство».
2. Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения.
3. Оформление рабочих программ и учебных материалов с учетом требований ФГОС, а также с опорой на имеющиеся в открытом доступе и самостоятельно создаваемые цифровые образовательные ресурсы, дающие возможность учесть образовательные интересы и запросы разных категорий обучающихся.
4. Вовлечение Лицейстов в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых формируются ключевые компетенции и функциональная грамотность.
5. Эффективное использование результатов контрольно-измерительных процедур для оперативной корректировки работы и реагирования на возникающие проблемы.

6. Формирование высокого уровня сознательной дисциплины у обучающихся как основы успешного обучения.

7. Совершенствование системы воспитательной работы: поиск и внедрение новых форматов работы, развитие школьного самоуправления, опора на потенциал РДШ.

8. Качественное совершенствование работы классных руководителей, непрерывное консультативное сопровождение классных руководителей специалистами всех служб гимназии: службы «Учитель», воспитательной службы, ППМС-центра, ЦДО, медиатеки.

9. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

учащихся: дальнейшая реализация эффективно действующих программ, разработка и внедрение новых программ, адресованных обучающимся, семьям и педагогам.

10. Проведение мониторинговых процедур сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности, корректировка программы с учетом результатов мониторинга.

11. Повышение квалификации учителей. Сохранение команды высокопрофессиональных, внимательных, восприимчивых к интересам обучающихся, открытых ко всему новому учителей, использование историко-культурных и научных ресурсов города, края, для развития профессионализма учителей; использование очных (в том числе – на базе Лицея) и заочных форм развития педагогического коллектива, активное использование наставничества и командного взаимодействия педагогов, развитие медиакультуры учителей с опорой на всероссийский опыт.

12. Вовлечение педагогов в краевые и всероссийские профессиональные конкурсы.

13. Развитие инфраструктуры учреждения. Оснащение современным высокотехнологическим оборудованием, обеспечивающим доступ к достижениям науки и искусства.

14. Организация здорового питания.

15. Обеспечение наиболее полной открытости Лицея. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в Лицее событиям. Развитие системы «клубной», консультационной работы с родителями на всех этапах обучения с опорой на их интеллектуально-творческий потенциал. Поиск эффективных форматов «обратной связи» с использованием цифровых технологий.

16. Расширение образовательного пространства Лицея в контексте реализации программы развития «Ответственное лидерство», развития партнерских отношений с муниципальными образовательными организациями, учреждениями культуры, краевыми учреждениями, дальнейшее расширение круга вузов и ГБНОУ-партнеров; детальная разработка совместных программ, детальный анализ реализуемых программ с учетом мнения обучающихся, родителей, педагогов гимназии и специалистов из партнерских организаций.

17. Поиск и внедрение новых форм и методов работы с одаренными детьми, а также детьми с ОВЗ. Опора на партнерские ресурсы при организации работы с разными группами обучающихся.

18. Откорректировать программы дополнительного образования в части согласования целей, задач, результатов, методического обеспечения.

19. Разработать итоговые мероприятия по предьявлению результатов обучающихся по программам дополнительного образования и включить их в общелицейский план мероприятий Лицея.